

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор учебной работы ВЛГАФК

Е.Ю. Андриянова

29.2025 г.

Кафедра *теории и методики физической культуры, педагогики и психологии*
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности»
основной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
49.02.01 Физическая культура
направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным
программам
квалификация - педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения очная

Автор-разработчик:

Богданова Светлана Вячеславовна кандидат педагогических наук, доцент

Великие Луки

2025

Заведующий кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Алексеева Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Орлова Виалетта Викторовна



Рецензенты:

Смирнова Елена Юрьевна, к.п.н, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Снегова Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия»

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности» основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам квалификация - педагог по физической культуре и спорту ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (очная форма обучения)

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности».

ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов для оценки знаний, умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы необходимых для демонстрации на зачете.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, то есть набора компетенций (ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 6, ОК – 9), заявленных в основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам квалификация - педагог по физической культуре и спорту ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта».

Проведенный анализ ФОС показал, что указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности», а также оценить степень сформированности умений, заявленных в результате обучения рабочей программы дисциплины – перечень вопросов к зачету, оценивающих знания состоит из 30 вопросов, перечень вопросов в тесте, оценивающих знания и умения – 30 вопросов.

Вопросы к зачету и задания четко сформулированы. Ответы на вопросы (пункт 6.4.1) и выполнение заданий (пункт 6.4.2) способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений, а также объем продуктивно освоенного материала.

Содержание фонда оценочных средств соответствует профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001); ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура и планируемым результатам, определенным в программе дисциплины «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности».

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности» среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам квалификация - педагог по физической культуре и спорту ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент

К.п.н., доцент, профессор кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
ФГБОУ ВО «Великолукская
государственная академия
физической культуры и спорта»



Смирнова Е.Ю.

Подпись Смирновой Е.Ю. удостоверяю
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО
«Великолукская государственная
академия физической культуры и спорта»




Попланова И.Г.

19.11.2025г.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности» основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам квалификация - педагог по физической культуре и спорту ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (очная форма обучения)

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности».

ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов для оценки знаний, умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы необходимых для демонстрации на зачете. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, то есть набора компетенций, заявленных в основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам квалификация - педагог по физической культуре и спорту ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта».

Проведенный анализ ФОС показал, что указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности», а также оценить степень сформированности умений, заявленных в результате обучения рабочей программы дисциплины – перечень вопросов к зачету, оценивающих знания состоит из 30 вопросов, перечень вопросов в тесте, оценивающих знания и умения – 30 вопросов.

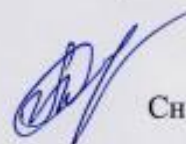
Вопросы к зачету и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию основных положений организационно-правовых основ физкультурно-спортивной деятельности. Ответы на вопросы и

выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений, а также объём продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности» среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам квалификация - педагог по физической культуре и спорту ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент

К.п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
ФГБОУ ВО «Великолукская
государственная сельскохозяйственная
академия»



Снегова Е.С.

19.11.2025г.



Оглавление

АННОТАЦИЯ	9
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	11
Очная форма обучения	11
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	13
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	34
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося.....	34
5.1.1. Очная форма обучения	34
5.1. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	41
5.2. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося.....	43
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	45
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	45
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....	45
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности.....	46
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	47
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания	47
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания и умения.....	48
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	60
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений при проведении промежуточной аттестации	62
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	62
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	62
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)	62
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	63
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	63
7.3. Программное обеспечение.....	63
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	63
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети	63
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	63
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа.....	64
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	64
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	69

Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения	69
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	82
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	86
Тексты/конспекты лекций.....	86

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК - 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК - 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК - 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции/ показателя освоения компетенции
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: -актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методов работы в профессиональной и смежных сферах; -структуры плана для решения задач; -порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Умения: -определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска;

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: -номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемов структурирования информации; -формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; -порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК - 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования Знания: -содержания актуальной нормативно-правовой документации; -современной научной и профессиональной терминология; -возможных траекторий профессионального развития и самообразования; -основ предпринимательской деятельности; -основ финансовой грамотности; -правил разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитных банковских продуктов
ОК - 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Умения: -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: -сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-значимости профессиональной деятельности по специальности; -стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК - 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: -правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики); -лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенностей произношения; -правил чтения текстов профессиональной направленности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности» относится к вариативной части общепрофессионального цикла учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении по очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Не реализуется в форме практической подготовки.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа преподавателей с обучающимися		76					38	38		
<i>В том числе:</i>										
<i>Теоретическое обучение (лекции)</i>		<i>20</i>					<i>20</i>	<i>-</i>		
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>		<i>56</i>					<i>18</i>	<i>38</i>		
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>										
Самостоятельная работа обучающегося		32					8	24		
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>16</i>					<i>4</i>	<i>12</i>		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		<i>10</i>					<i>4</i>	<i>6</i>		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>6</i>						<i>6</i>		
Общая трудоемкость	часы	108					46	62		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Теоретическое обучение (лекции)	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<i>пятый семестр</i>					
1	Введение в организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности	2	2		4
2	Государственное регулирование и управление в сфере физической культуры и спорта	2	2		4
3	Правовой статус субъектов физкультурно-спортивной деятельности	2	2		4
4	Организационно-правовые основы образовательной деятельности в сфере ФК	2	2		4
5	Финансово-экономические основы деятельности в сфере физической культуры	2	2	2	6
6	Основы предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта	2	-	2	4
7	Информационные технологии и профессиональная документация	2	2		4
8	Гражданско-патриотическое воспитание и профилактика коррупции в спорте	2	2	2	6
9	Правовые основы безопасности и охраны здоровья участников физкультурно-спортивной деятельности	2	2		4

10	Международное спортивное право. Работа с документами на иностранном языке	2	2	2	6
	<u>Итого за семестр</u>	<u>20</u>	<u>18</u>	<u>8</u>	<u>46</u>
<i>шестой семестр</i>					
11	Нормативно-правовые и методические основания для проектирования рабочей программы педагога по ФК	-	4	2	6
12	Урок физической культуры как объект правового и методического регулирования	-	4	2	6
13	Организационно-правовые формы развития школьного спорта: создание и регистрация спортивного клуба	-	4	2	6
14	Правовое обеспечение спортивных соревнований в образовательной организации	-	4	2	6
15	Правовой статус спортивного судьи и этика судейства в школьном спорте	-	4	2	6
16	Организационно-правовые механизмы профилактики и разрешения конфликтов в физкультурно-спортивной сфере	-	4	2	6
17	Национальные и международные правовые основы противодействия допингу в спорте	-	4	4	8
18	Организационно-правовые основы адаптивной физической культуры в образовательном учреждении	-	4	4	8
19	Комплексный проектный подход к организации физкультурно-спортивного мероприятия: от идеи до реализации	-	6	4	10
	<u>Итого за семестр</u>	-	<u>38</u>	<u>24</u>	<u>62</u>
ИТОГО (в часах)		20	56	32	108

Темы и их краткое содержание

Третий курс, пятый семестр

Тема 1. Введение в организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности

Интерактивная лекция (2 часа)

Цель, задачи и структура дисциплины. Понятие "физкультурно-спортивная деятельность" (ФСД). Система физической культуры и спорта в РФ: государственные, общественные и частные структуры. Роль педагога по ФК в реализации государственной политики в области спорта.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием (2 часа)

Цель, задачи и структура дисциплины. Понятие "физкультурно-спортивная деятельность" (ФСД). Система физической культуры и спорта в РФ: государственные, общественные и частные структуры. Раскрыть роль педагога по ФК в реализации государственной политики в области спорта.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний

- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуры плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемов структурирования информации;
- формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;
- порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

умений

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;

- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

Тема 2. Государственное регулирование и управление в сфере физической культуры и спорта

Интерактивная лекция (2 часа)

Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" – основа правового регулирования. Полномочия федеральных, региональных и муниципальных органов власти в области физической культуры и спорта. Роль Министерства спорта РФ и подведомственных организаций.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием (2 часа)

Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" – основа правового регулирования. Полномочия федеральных, региональных и муниципальных органов власти в области физической культуры и спорта. Роль Министерства спорта РФ и подведомственных организаций.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний

- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемов структурирования информации;
- формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;
- порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики);
- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенностей произношения;
- правил чтения текстов профессиональной направленности;

умений

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 3. Правовой статус субъектов физкультурно-спортивной деятельности

Интерактивная лекция (2 часа)

Спортивные организации: физкультурно-спортивные общества, федерации по видам спорта, спортивные клубы. Правовое положение спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов. Этический кодекс и стандарты поведения.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием (2 часа)

Спортивные организации: физкультурно-спортивные общества, федерации по видам спорта, спортивные клубы. Правовое положение спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов. Этический кодекс и стандарты поведения.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний

- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуры плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимости профессиональной деятельности по специальности;
- стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

умений

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения.

Тема 4: Организационно-правовые основы образовательной деятельности в сфере ФК

Интерактивная лекция (2 часа)

ФГОС общего образования и место предмета "Физическая культура" в учебном плане. Профессиональный стандарт "Педагог". Локальные нормативные акты образовательной организации: Устав, должностная инструкция, правила внутреннего распорядка, программа развития.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием (2 часа)

ФГОС общего образования и место предмета "Физическая культура" в учебном плане. Профессиональный стандарт "Педагог". Локальные нормативные акты

образовательной организации: Устав, должностная инструкция, правила внутреннего распорядка, программа развития.

*Изучение темы направлено на приобретение:
знаний*

- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуры плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики);
- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенностей произношения;
- правил чтения текстов профессиональной направленности;

умений

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 5. Финансово-экономические основы деятельности в сфере физической культуры

Интерактивная лекция (2 часа)

Источники финансирования ФСД: бюджетные, внебюджетные, предпринимательская деятельность. Нормативное подушевое финансирование в образовании. Основы фандрайзинга и спонсорства в спорте. Применение знаний по финансовой грамотности в профессиональной сфере.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием (2 часа)

Источники финансирования ФСД: бюджетные, внебюджетные, предпринимательская деятельность. Основы фандрайзинга и спонсорства в спорте. Применение знаний по финансовой грамотности в профессиональной сфере.

Выполнение контрольной работы №1 по темам: Введение в организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности. Государственное регулирование и управление в сфере физической культуры и спорта. Правовой статус субъектов физкультурно-спортивной деятельности. Организационно-правовые основы образовательной деятельности в сфере ФК. Финансово-экономические основы деятельности в сфере физической культуры.

Самостоятельная работа (2 часа)

Составить схему источников финансирования физкультурно-спортивной деятельности. Подготовка к контрольной работе № 1 по темам: Введение в организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности. Государственное регулирование и управление в сфере физической культуры и спорта. Правовой статус субъектов физкультурно-спортивной деятельности. Организационно-правовые основы образовательной деятельности в сфере ФК. Финансово-экономические основы деятельности в сфере физической культуры.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний

- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемов структурирования информации;
- формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;
- порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержания актуальной нормативно-правовой документации;
- современной научной и профессиональной терминология;
- возможных траекторий профессионального развития и самообразования;
- основ предпринимательской деятельности;
- основ финансовой грамотности;
- правил разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитных банковских продуктов;

умений

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования.

Тема 6. Основы предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта

Интерактивная лекция (2 часа)

Правовые формы организаций в сфере физической культуры и спорта (ИП, ООО, АНО). Особенности оказания платных физкультурно-оздоровительных услуг в школе и за ее пределами.

Самостоятельная работа (2 часа)

Проанализировать особенности оказания платных физкультурно-оздоровительных услуг в школе (на примере места прохождения практики).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний

- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемов структурирования информации;
- формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;
- порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержания актуальной нормативно-правовой документации;
- современной научной и профессиональной терминология;
- возможных траекторий профессионального развития и самообразования;
- основ предпринимательской деятельности;
- основ финансовой грамотности;
- правил разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитных банковских продуктов;

умений

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования.

Тема 7. Информационные технологии и профессиональная документация

Интерактивная лекция (2 часа)

Современные средства поиска нормативно-правовой информации (СПС "КонсультантПлюс", "Гарант"). Электронные образовательные ресурсы. Ведение профессиональной документации на государственном языке: рабочая программа, планы-конспекты уроков, отчетность.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием (2 часа)

Современные средства поиска нормативно-правовой информации (СПС "КонсультантПлюс", "Гарант"). Электронные образовательные ресурсы. Ведение профессиональной документации на государственном языке: рабочая программа, планы-конспекты уроков, отчетность.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний

- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемов структурирования информации;
- формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;
- порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики);
- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенностей произношения;
- правил чтения текстов профессиональной направленности;

умений

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 8: Гражданско-патриотическое воспитание и профилактика коррупции в спорте

Интерактивная лекция (2 часа)

Роль физической культуры в формировании гражданско-патриотической позиции. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО). Понятие коррупции, стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности педагога.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием (2 часа)

Роль физической культуры в формировании гражданско-патриотической позиции. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО). Понятие коррупции, стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности педагога.

Самостоятельная работа (2 часа)

Разработать проект сценария мероприятия (например, "Игры отважных", посвященные Дню Победы), интегрирующего спортивные состязания и элементы гражданско-патриотического воспитания.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний

- сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимости профессиональной деятельности по специальности;
- стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

умений

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения.

Тема 9: Правовые основы безопасности и охраны здоровья участников физкультурно-спортивной деятельности

Интерактивная лекция (2 часа)

Требования безопасности при проведении занятий и спортивных мероприятий. Охрана труда и техника безопасности в образовательном учреждении. Правовые аспекты оказания первой помощи. Ответственность педагога за жизнь и здоровье обучающихся.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием (2 часа)

Требования безопасности при проведении занятий и спортивных мероприятий. Охрана труда и техника безопасности в образовательном учреждении. Правовые аспекты оказания первой помощи. Ответственность педагога за жизнь и здоровье обучающихся.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний

- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуры плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимости профессиональной деятельности по специальности;
- стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

умений

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения.

Тема 10: Международное спортивное право. Работа с документами на иностранном языке

Интерактивная лекция (2 часа)

Роль Всемирного антидопингового агентства (WADA), Олимпийского комитета. Кодекс WADA и его основные положения. Основные термины и понятия на иностранном языке для работы с профессиональной документацией (положения о соревнованиях, анкеты, инструкции).

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием (2 часа)

Роль Всемирного антидопингового агентства (WADA), Олимпийского комитета. Кодекс WADA и его основные положения. Основные термины и понятия на иностранном языке для работы с профессиональной документацией (положения о соревнованиях, анкеты, инструкции). *Выполнение контрольной работы №2 по темам: Основы предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Информационные технологии и профессиональная документация. Гражданско-патриотическое воспитание и профилактика коррупции в спорте. Правовые основы безопасности и охраны здоровья участников физкультурно-спортивной деятельности. Международное спортивное право. Работа с документами на иностранном языке*

Самостоятельная работа (2 часа)

Перевести с английского языка фрагмент положения о международных школьных соревнованиях (форма заявки, право на участие, правила поведения). Обсудить смысл и требования документа. *Подготовка к контрольной работе №2 по темам: Основы предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Информационные технологии и профессиональная документация. Гражданско-патриотическое воспитание и профилактика коррупции в спорте. Правовые основы безопасности и охраны здоровья участников физкультурно-спортивной деятельности. Международное спортивное право. Работа с документами на иностранном языке*

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний

- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики);
- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенностей произношения;
- правил чтения текстов профессиональной направленности;

умений

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Третий курс, шестой семестр

Тема 11: Нормативно-правовые и методические основания для проектирования рабочей программы педагога по ФК

Практическое занятие №1 с интерактивным взаимодействием (2 часа)

Анализ ФГОС общего образования как главного нормативного документа, определяющего содержание образования. Примерная основная образовательная программа (ПООП) и ее роль.

Практическое занятие №2 с интерактивным взаимодействием (2 часа)

Локальные акты школы (Положение о рабочей программе). Структура и содержание рабочей программы по ФК: отражение требований к личностным, метапредметным и предметным результатам. Нормативы учебного времени и планирование учебного процесса с учетом возрастных особенностей.

Самостоятельная работа (2 часа)

Разработать проект полной структуры рабочей программы для конкретного класса (пояснительная записка, содержание, тематическое планирование, система оценки) в соответствии с требованиями ФГОС и локальными актами.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний

- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуры плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемов структурирования информации;
- формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;
- порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики);
- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенностей произношения;
- правил чтения текстов профессиональной направленности;

умений

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 12: Урок физической культуры как объект правового и методического регулирования

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием 1 (2 часа)

Правовые основы проведения урока: СанПиНы, требования к охране труда и технике безопасности. Дифференциация и индивидуализация обучения как требование ФГОС и условие соблюдения прав ребенка на образование.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием 2 (2 часа)

Методика проектирования технологической карты урока: как отразить формирование УУД и гражданско-патриотических качеств. Документальное сопровождение урока: журнал, протоколы испытаний, листы учета.

Самостоятельная работа (2 часа)

Разработать проект технологической карты урока, в которой, отражено планирование педагогического взаимодействия педагога и обучающихся на занятии, описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов.

*Изучение темы направлено на приобретение:
знаний*

- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работы в профессиональной и смежных сферах;

- структуры плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимости профессиональной деятельности по специальности;
- стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- умений*
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения.

Тема 13: Организационно-правовые формы развития школьного спорта: создание и регистрация спортивного клуба

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием 1 (2 часа)

Нормативная база деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (ФЗ-273 "Об образовании", ФЗ-329 "О ФКиС", Приказы Минобрнауки и Минспорта). Модели организации ШСК: как структурного подразделения школы, как общественной организации.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием 2 (2 часа)

Разработка Устава/Положения о ШСК: миссия, цели, организационная структура, членство, права и обязанности. Планирование работы клуба: взаимодействие с администрацией школы, родителями, внешними спортивными организациями.

Самостоятельная работа (2 часа)

Разработать проект Положения о школьном спортивном клубе: цели, задачи, структура, права и обязанности членов, план работы.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний.

- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуры плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- содержания актуальной нормативно-правовой документации;
- современной научной и профессиональной терминология;
- возможных траекторий профессионального развития и самообразования;
- основ предпринимательской деятельности;
- основ финансовой грамотности;
- правил разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;

- кредитных банковских продуктов;
 - сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
 - значимости профессиональной деятельности по специальности;
 - стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- умений*
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 - определять этапы решения задачи;
 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 - составлять план действия;
 - определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
 - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
 - применять современную научную профессиональную терминологию;
 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
 - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
 - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
 - оформлять бизнес-план;
 - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
 - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
 - презентовать бизнес-идею;
 - определять источники финансирования;
 - описывать значимость своей специальности;
 - применять стандарты антикоррупционного поведения.

Тема 14: Правовое обеспечение спортивных соревнований в образовательной организации

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием 1 (2 часа)

Положение о соревнованиях как основной организационно-распорядительный документ. Стандартная структура Положения: регламент, условия допуска участников, определение победителей, апелляционные процедуры.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием 2 (2 часа)

Правовые аспекты финансирования соревнований: призовой фонд, источники финансирования, отчетность. Обеспечение безопасности и медицинского сопровождения соревнований: договоры, инструкции, приказы.

Самостоятельная работа (2 часа)

Составить проект развернутого Положения о проведении внутришкольных соревнований по одному из видов спорта (например, по баскетболу), включив все необходимые разделы: цели, участники, программа, условия проведения, награждение.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний

- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;

- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
 - методов работы в профессиональной и смежных сферах;
 - структуры плана для решения задач;
 - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
 - содержания актуальной нормативно-правовой документации;
 - современной научной и профессиональной терминология;
 - возможных траекторий профессионального развития и самообразования;
 - основ предпринимательской деятельности;
 - основ финансовой грамотности;
 - правил разработки бизнес-планов;
 - порядок выстраивания презентации;
 - кредитных банковских продуктов;
 - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
 - основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики);
 - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
 - особенностей произношения;
 - правил чтения текстов профессиональной направленности;
- умений*
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 - определять этапы решения задачи;
 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 - составлять план действия;
 - определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
 - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
 - применять современную научную профессиональную терминологию;
 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
 - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
 - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
 - оформлять бизнес-план;
 - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
 - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
 - презентовать бизнес-идею;
 - определять источники финансирования;
 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 15: Правовой статус спортивного судьи и этика судейства в школьном спорте»

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием 1(2 часа)

Единая всероссийская спортивная классификация и правила видов спорта как основа для судейства. Права, обязанности и ответственность спортивного судьи. Понятие судейской этики.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием 2 (2 часа)

Протокол соревнований как юридический документ: правила ведения, исправления, хранения. Разрешение спорных ситуаций: работа с тренерами, капитанами команд, представителями.

Самостоятельная работа (2 часа)

Разработать проект деловой игры "Судья на площадке", для отработки навыков судейства в мини-футболе/волейболе, разрешение спорных ситуаций, работа с протоколом соревнований.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний

- сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимости профессиональной деятельности по специальности;
- стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики);
- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенностей произношения;
- правил чтения текстов профессиональной направленности;

умений

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 16: Организационно-правовые механизмы профилактики и разрешения конфликтов в физкультурно-спортивной сфере

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием 1 (2 часа)

Типология конфликтов в деятельности педагога по ФК (с учениками, родителями, коллегами, администрацией). Нормативная база для разрешения споров: Устав школы, Кодекс профессиональной этики педагогического работника.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием 2 (2 часа)

Алгоритм действий педагога в конфликтной ситуации: от диалога до обращения в комиссию по урегулированию споров. Профилактика коррупционных рисков во взаимодействии с родителями и поставщиками услуг.

Самостоятельная работа (2 часа)

Проанализировать кейсы с конфликтными ситуациями (родитель-учитель, ученик-ученик, учитель-администрация). Разработать алгоритм действий педагога для их разрешения.

темы направлено на приобретение:

знаний

- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуры плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимости профессиональной деятельности по специальности;
- стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

умений

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 - определять этапы решения задачи;
 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 - составлять план действия;
 - определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
 - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
 - описывать значимость своей специальности;
 - применять стандарты антикоррупционного поведения.

Тема 17: Национальные и международные правовые основы противодействия допингу в спорте»

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием 1 (2 часа)

Анализ Федерального закона № 429-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" в части противодействия допингу". Международные стандарты WADA и их имплементация в российское законодательство. Запрещенный список.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием 2 (2 часа)

Образовательные антидопинговые программы для детей и молодежи: правовые и методические аспекты. Юридическая ответственность за нарушение антидопинговых правил (для спортсмена, тренера, врача).

Самостоятельная работа (4 часа)

Изучить Запрещенный список WADA (на русском и англ. яз.). Разработать проект памятки для школьников-спортсменов "Основные принципы честной спортивной борьбы".

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний

- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемов структурирования информации;
- формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;
- порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

- сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
 - значимости профессиональной деятельности по специальности;
 - стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
 - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
 - основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики);
 - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
 - особенностей произношения;
 - правил чтения текстов профессиональной направленности;
- умений*
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
 - планировать процесс поиска;
 - структурировать получаемую информацию;
 - выделять наиболее значимое в перечне информации;
 - оценивать практическую значимость результатов поиска;
 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
 - использовать современное программное обеспечение;
 - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
 - описывать значимость своей специальности;
 - применять стандарты антикоррупционного поведения;
 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 18: Организационно-правовые основы адаптивной физической культуры в образовательном учреждении

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием 1 (2 часа)

Правовые основы инклюзивного образования (ФЗ-273 "Об образовании", ФГОС для обучающихся с ОВЗ). Разработка адаптированной образовательной программы (АООП) и адаптированной рабочей программы по ФК.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием 2 (2 часа)

Создание специальных условий: материально-технические, кадровые, методические. Взаимодействие с родителями и медицинскими работниками: согласование нагрузок, оформление документации.

Самостоятельная работа (4 часа)

На основе ФГОС для детей с ОВЗ разработать адаптированные задания и требования для включения ребенка с определенным заболеванием (на выбор) в образовательный процесс.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний

- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работы в профессиональной и смежных сферах;

- структуры плана для решения задач;
 - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
 - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
 - приемов структурирования информации;
 - формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;
 - порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- умений*
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 - определять этапы решения задачи;
 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 - составлять план действия;
 - определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
 - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
 - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
 - планировать процесс поиска;
 - структурировать получаемую информацию;
 - выделять наиболее значимое в перечне информации;
 - оценивать практическую значимость результатов поиска;
 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
 - использовать современное программное обеспечение;
 - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

Тема 19: Комплексный проектный подход к организации физкультурно-спортивного мероприятия: от идеи до реализации»

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием 1 (2 часа)

Нормативное проектирование: какие документы требуются для легитимного проведения мероприятия? Бюджет проекта: смета, источники финансирования, партнеры, спонсорские договоры.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием 2 (2 часа)

Управление рисками: правовые аспекты обеспечения безопасности, страхования, ответственности организаторов. Информационное и правовое сопровождение мероприятия: согласие на обработку персональных данных, фото- и видеосъемку, публикацию результатов.

Практическое занятие в форме групповой дискуссии (2 часа)

Подведение итогов изучения дисциплины «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности»

Самостоятельная работа (4 часа)

Подготовить презентацию по защите разработанного пакета документов: положение о мероприятии, смета, инструктажи по ТБ, пресс-релиз, сценарий открытия.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний

- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуры плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемов структурирования информации;
- формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;
- порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержания актуальной нормативно-правовой документации;
- современной научной и профессиональной терминология;
- возможных траекторий профессионального развития и самообразования;
- основ предпринимательской деятельности;
- основ финансовой грамотности;
- правил разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитных банковских продуктов;
- сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимости профессиональной деятельности по специальности;
- стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики);
- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенностей произношения;
- правил чтения текстов профессиональной направленности;

умений

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;

- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Пятый семестр			
1	Тема 5: Финансово-экономические основы деятельности в сфере физической культуры	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Составить схему источников финансирования физкультурно-спортивной деятельности. <i>Подготовка к контрольной работе № 1 по темам: Введение в организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности. Государственное регулирование и управление в сфере физической культуры и спорта. Правовой статус субъектов физкультурно-спортивной деятельности. Организационно-правовые основы образовательной деятельности в сфере ФК. Финансово-экономические основы деятельности в сфере физической культуры</i>	2

		<i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Казаринова, Л.В. Современное состояние и основные тенденции развития системы физической культуры: организационно-правовые аспекты: учебное пособие / Л.В. Казаринова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – 251 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Богданова, С.В. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / С.В. Богданова. – Великие Луки, 2022. – 150 с. 3. Казаринова, Л.В. Борьба с правонарушениями и преступлениями в сфере физической культуры и спорта: управление противодействием обороту запрещенных веществ: монография / Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов, И.П. Фирсова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 234 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
2	Тема 6: Основы предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Проанализировать особенности оказания платных физкультурно-оздоровительных услуг в школе (на примере места прохождения практики). <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Казаринова, Л.В. Современное состояние и основные тенденции развития системы физической культуры: организационно-правовые аспекты: учебное пособие / Л.В. Казаринова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – 251 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Богданова, С.В. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / С.В. Богданова. – Великие Луки, 2022. – 150 с. 3. Казаринова, Л.В. Борьба с правонарушениями и преступлениями в сфере физической культуры и спорта: управление противодействием обороту запрещенных веществ: монография / Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов, И.П. Фирсова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 234 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
3.	Тема 8: Гражданско-патриотическо	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Разработать проект сценария мероприятия	2

	е воспитание и профилактика коррупции в спорте	(например, "Игры отважных", посвященные Дню Победы), интегрирующего спортивные состязания и элементы гражданско-патриотического воспитания. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Казаринова, Л.В. Современное состояние и основные тенденции развития системы физической культуры: организационно-правовые аспекты: учебное пособие / Л.В. Казаринова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – 251 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Богданова, С.В. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / С.В. Богданова. – Великие Луки, 2022. – 150 с. 3. Казаринова, Л.В. Борьба с правонарушениями и преступлениями в сфере физической культуры и спорта: управление противодействием обороту запрещенных веществ: монография / Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов, И.П. Фирсова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 234 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
4.	Тема 10: Международное спортивное право. Работа с документами на иностранном языке	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Перевести с английского языка фрагмент положения о международных школьных соревнованиях (форма заявки, право на участие, правила поведения). Обсудить смысл и требования документа. <i>Подготовка к контрольной работе №2 по темам:</i> <i>Основы предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Информационные технологии и профессиональная документация.</i> <i>Гражданско-патриотическое воспитание и профилактика коррупции в спорте. Правовые основы безопасности и охраны здоровья участников физкультурно-спортивной деятельности.</i> <i>Международное спортивное право. Работа с документами на иностранном языке</i> <i>Рекомендованные источники:</i> 1. Казаринова, Л.В. Современное состояние и основные тенденции развития системы физической культуры: организационно-правовые аспекты: учебное пособие / Л.В. Казаринова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – 251 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Богданова, С.В. Правовые основы	2

		физической культуры и спорта: учебное пособие / С.В. Богданова. – Великие Луки, 2022. – 150 с. 3. Казаринова, Л.В. Борьба с правонарушениями и преступлениями в сфере физической культуры и спорта: управление противодействием обороту запрещенных веществ: монография / Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов, И.П. Фирсова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 234 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
Шестой семестр			
5	Тема 11: Нормативно-правовые и методические основания для проектирования рабочей программы педагога по ФК	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Разработать проект полной структуры рабочей программы для конкретного класса (пояснительная записка, содержание, тематическое планирование, система оценки) в соответствии с требованиями ФГОС и локальными актами. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Казаринова, Л.В. Современное состояние и основные тенденции развития системы физической культуры: организационно-правовые аспекты: учебное пособие / Л.В. Казаринова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – 251 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Богданова, С.В. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / С.В. Богданова. – Великие Луки, 2022. – 150 с. 3. Казаринова, Л.В. Борьба с правонарушениями и преступлениями в сфере физической культуры и спорта: управление противодействием обороту запрещенных веществ: монография / Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов, И.П. Фирсова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 234 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
6.	Тема 12: Урок физической культуры как объект правового и методического регулирования	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Разработать проект технологической карты урока, в которой, отражено планирование педагогического взаимодействия педагога и обучающихся на занятии, описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Казаринова, Л.В. Современное состояние и основные тенденции развития системы физической культуры: организационно-правовые аспекты:	2

		учебное пособие / Л.В. Казаринова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – 251 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Богданова, С.В. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / С.В. Богданова. – Великие Луки, 2022. – 150 с. 3. Казаринова, Л.В. Борьба с правонарушениями и преступлениями в сфере физической культуры и спорта: управление противодействием обороту запрещенных веществ: монография / Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов, И.П. Фирсова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 234 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
7.	Тема 13: Организационно-правовые формы развития школьного спорта: создание и регистрация спортивного клуба	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Разработать проект Положения о школьном спортивном клубе: цели, задачи, структура, права и обязанности членов, план работы. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Казаринова, Л.В. Современное состояние и основные тенденции развития системы физической культуры: организационно-правовые аспекты: учебное пособие / Л.В. Казаринова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – 251 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Богданова, С.В. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / С.В. Богданова. – Великие Луки, 2022. – 150 с. 3. Казаринова, Л.В. Борьба с правонарушениями и преступлениями в сфере физической культуры и спорта: управление противодействием обороту запрещенных веществ: монография / Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов, И.П. Фирсова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 234 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
8.	Тема 14: Правовое обеспечение спортивных соревнований в образовательной организации	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Составить проект Положения о проведении внутришкольных соревнований по одному из видов спорта (например, по баскетболу), включив все необходимые разделы: цели, участники, программа, условия проведения, награждение. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Казаринова, Л.В. Современное состояние и основные тенденции развития системы физической культуры: организационно-правовые аспекты: учебное пособие / Л.В. Казаринова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта,	2

		2023. – 251 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Богданова, С.В. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / С.В. Богданова. – Великие Луки, 2022. – 150 с. 3. Казаринова, Л.В. Борьба с правонарушениями и преступлениями в сфере физической культуры и спорта: управление противодействием обороту запрещенных веществ: монография / Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов, И.П. Фирсова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 234 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
9.	Тема 15: Правовой статус спортивного судьи и этика судейства в школьном спорте	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Разработать проект деловой игры «Судья на площадке», для отработки навыков судейства в мини-футболе/волейболе, разрешение спорных ситуаций, работа с протоколом соревнований. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Казаринова, Л.В. Современное состояние и основные тенденции развития системы физической культуры: организационно-правовые аспекты: учебное пособие / Л.В. Казаринова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – 251 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Богданова, С.В. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / С.В. Богданова. – Великие Луки, 2022. – 150 с. 3. Казаринова, Л.В. Борьба с правонарушениями и преступлениями в сфере физической культуры и спорта: управление противодействием обороту запрещенных веществ: монография / Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов, И.П. Фирсова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 234 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
10.	Тема 16: Организационно-правовые механизмы профилактики и разрешения конфликтов в физкультурно-спортивной сфере	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Проанализировать кейсы с конфликтными ситуациями (родитель-учитель, ученик-ученик, учитель-администрация). Разработать алгоритм действий педагога для их разрешения. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Казаринова, Л.В. Современное состояние и основные тенденции развития системы физической культуры: организационно-правовые	2

		аспекты: учебное пособие / Л.В. Казаринова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – 251 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Богданова, С.В. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / С.В. Богданова. – Великие Луки, 2022. – 150 с. 3. Казаринова, Л.В. Борьба с правонарушениями и преступлениями в сфере физической культуры и спорта: управление противодействием обороту запрещенных веществ: монография / Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов, И.П. Фирсова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 234 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
11.	Тема 17: Национальные и международные правовые основы противодействия допингу в спорте	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Изучить Запрещенный список WADA (на русском и англ. яз.). Разработать проект памятки для школьников-спортсменов "Основные принципы честной спортивной борьбы". <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Казаринова, Л.В. Современное состояние и основные тенденции развития системы физической культуры: организационно-правовые аспекты: учебное пособие / Л.В. Казаринова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – 251 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Богданова, С.В. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / С.В. Богданова. – Великие Луки, 2022. – 150 с. 3. Казаринова, Л.В. Борьба с правонарушениями и преступлениями в сфере физической культуры и спорта: управление противодействием обороту запрещенных веществ: монография / Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов, И.П. Фирсова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 234 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	4
12.	Тема 18: Организационно-правовые основы адаптивной физической культуры в образовательно	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. На основе ФГОС для детей с ОВЗ разработать адаптированные задания и требования для включения ребенка с определенным заболеванием (на выбор) в образовательный процесс. <i>Рекомендованный источник:</i> 1. Казаринова, Л.В. Современное состояние и	4

	м учреждении	основные тенденции развития системы физической культуры: организационно-правовые аспекты: учебное пособие / Л.В. Казаринова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – 251 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Богданова, С.В. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / С.В. Богданова. – Великие Луки, 2022. – 150 с. 3. Казаринова, Л.В. Борьба с правонарушениями и преступлениями в сфере физической культуры и спорта: управление противодействием обороту запрещенных веществ: монография / Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов, И.П. Фирсова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 234 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
13.	Тема 19: Комплексный проектный подход к организации физкультурно-спортивного мероприятия: от идеи до реализации	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Подготовить презентацию по защите разработанного пакета документов: положение о мероприятии, смета, инструктажи по ТБ, пресс-релиз, сценарий открытия. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Казаринова, Л.В. Современное состояние и основные тенденции развития системы физической культуры: организационно-правовые аспекты: учебное пособие / Л.В. Казаринова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – 251 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Богданова, С.В. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / С.В. Богданова. – Великие Луки, 2022. – 150 с. 3. Казаринова, Л.В. Борьба с правонарушениями и преступлениями в сфере физической культуры и спорта: управление противодействием обороту запрещенных веществ: монография / Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов, И.П. Фирсова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 234 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	4

5.1. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что определённое время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к практическим занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации к подготовке материала и презентации

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

Методические рекомендации по оформлению отчётов по практическим работам (разработка проектов: технологической карты урока, положений, структуры рабочей программы и т.д.)

Деятельность обучающегося:

- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;

- изучает информационные материалы;
- проводит исследование;
- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями;
- предоставляет отчёты в срок.

5.2. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на практических занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

оценка «отлично»	Обстоятельно с достаточной полнотой излагает ответы на вопросы контрольной работы на соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «хорошо»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он способен исправить после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «удовлетворительно»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий
оценка «неудовлетворительно»	неполно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. оно не удовлетворяет требованиям

Критерии оценки материала-презентации:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

Критерии оценки отчётов по практическим работам

- грамотность и последовательность изложения содержания проведённого исследования по практической работе;
- оформление в соответствии с требованиями;
- предоставление в срок.

оценка «отлично»	Обучающийся грамотно и последовательно изложил содержание проведённого исследования по практической
------------------	---

	работе; сделанное заключение полностью отражает содержание и включает правильную оценку наблюдаемых фактов; оформление практической работы соответствует требованиями; отчёт по практической работе предоставлен в срок
оценка «хорошо»	Обучающийся в правильной последовательности изложил содержание проведённого исследования по практической работе; сделанное заключение базируется на содержании; оценка наблюдаемых фактов адекватна; оформление практической работы в основном соответствует требованиям; отчёт по практической работе предоставлен в срок
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся не всегда последовательно изложил содержание проведённого исследования; заключение в основном базируется на содержании; сделанная оценка наблюдаемых фактов требует коррекции; оформление практической работы не во всём соответствует требованиям; отчёт по практической работе предоставлен с опозданием
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не изложил содержание проведённого исследования; заключение отсутствует или базируется не на содержании; сделанная оценка наблюдаемых фактов отсутствует или ошибочна; оформление практической работы не соответствует требованиям; отчёт по практической работе предоставлен с опозданием

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует	Умеет	отлично	высокий

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
таблице раздела 1)		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	Не может решить практические задачи	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания

1. Цель, задачи и структура дисциплины, понятие "физкультурно-спортивная деятельность" (ФСД).
2. Система физической культуры и спорта в РФ: государственные, общественные и частные структуры.
3. Роль педагога по ФК в реализации государственной политики в области спорта.
4. Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" – основа правового регулирования.
5. Полномочия федеральных, региональных и муниципальных органов власти в области физической культуры и спорта.
6. Роль Министерства спорта РФ и подведомственных организаций.
7. Спортивные организации: физкультурно-спортивные общества, федерации по видам спорта, спортивные клубы.
8. Правовое положение спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов.
9. Этический кодекс и стандарты поведения.
10. ФГОС общего образования и место предмета "Физическая культура" в учебном плане.
11. Профессиональный стандарт "Педагог".
12. Локальные нормативные акты образовательной организации: Устав, должностная инструкция, правила внутреннего распорядка, программа развития.
13. Источники финансирования ФСД: бюджетные, внебюджетные, предпринимательская деятельность.
14. Нормативное подушевое финансирование в образовании.
15. Основы фандрайзинга и спонсорства в спорте.
16. Применение знаний по финансовой грамотности в профессиональной сфере.
17. Правовые формы организаций в сфере физической культуры и спорта (ИП, ООО, АНО).
18. Особенности оказания платных физкультурно-оздоровительных услуг в школе и за ее пределами.
19. Современные средства поиска нормативно-правовой информации (СПС "КонсультантПлюс", "Гарант").
20. Электронные образовательные ресурсы.
21. Ведение профессиональной документации на государственном языке: рабочая программа, планы-конспекты уроков, отчетность.
22. Интерактивная лекция (2 часа)
23. Роль физической культуры в формировании гражданско-патриотической позиции.
24. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО).

25. Понятие коррупции, стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности педагога.
26. Требования безопасности при проведении занятий и спортивных мероприятий.
27. Охрана труда и техника безопасности в образовательном учреждении.
28. Правовые аспекты оказания первой помощи.
29. Ответственность педагога за жизнь и здоровье обучающихся.
30. Роль Всемирного антидопингового агентства (WADA), Олимпийского комитета, основные положения Кодекса WADA.

6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания и умения

Задание 1. Закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите описание элементов системы физической культуры и спорта в РФ из левого столбца (А-Д) и их названиями из правого столбца (1-5).

Описание элемента системы ФКиС в РФ		Элементы системы ФКиС в РФ	
А	Общественная организация, представляющая интересы России в международном олимпийском движении		Министерство спорта РФ
Б	Частная организация, оказывающая физкультурно-оздоровительные услуги на коммерческой основе	2	Общероссийская спортивная федерация
В	Высший федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную политику и нормативно-правовое регулирование в сфере ФКиС	3	Олимпийский комитет России (ОКР)
Г	Некоммерческая организация, которая развивает конкретный вид спорта на всей территории РФ, организует соревнования и готовит спортсменов	4	Общеобразовательная школа
Д	Образовательное учреждение, в котором педагог по ФК реализует основные общеобразовательные программы в области физического воспитания	5	Фитнес-клуб (как пример частной структуры)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Задание 2. Закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и выберите последовательность в соответствии с заданием

Поставьте в правильной последовательности иерархию нормативно-правовых актов, регулирующих физкультурно-спортивную деятельность в РФ, начиная с высшего по юридической силе:

- 1) Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Приказ Министерства спорта РФ об утверждении федеральных стандартов спортивной подготовки
- 4) Постановление Правительства РФ о федеральной целевой программе развития физической культуры и спорта
- 5) Устав общеобразовательной организации (школы)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

первый	второй	третий	четвертый	пятый

Задание 3. Комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и его обоснованием

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какая из перечисленных функций в наибольшей степени отражает роль педагога по физической культуре как проводника государственной политики в сфере спорта на уровне общеобразовательной школы?

- 1) проведение учебных занятий по физической культуре строго по расписанию
- 2) организация и проведение школьного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»
- 3) инвентаризация спортивного оборудования в конце учебного года
- 4) ведение электронного журнала успеваемости учащихся

Ответ: _____

Обоснование (напишите развернутое обоснование вашего выбора, опираясь на понятия и цели государственной политики в области ФКиС): _____

Задание 4. Закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите конкретные полномочия уровней публичной власти в РФ из левого столбца (А-В) и уровней публичной власти в РФ из правого столбца (1-3), в соответствии с федеральным законом РФ «О физической культуре и спорте в РФ».

Конкретные полномочия уровней публичной власти в РФ		Уровни публичной власти в РФ	
А	Организация и проведение	1	Федеральный уровень (например,

	муниципальных официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий		Минспорт России)
Б	Утверждение и реализация государственных программ развития физической культуры и спорта	2	Региональный уровень (например, Министерство спорта субъекта РФ)
В	Обеспечение подготовки спортивных сборных команд субъекта Российской Федерации	3	Муниципальный уровень (например, Комитет по ФКиС города)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

Задание 5. Закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и выберите последовательность в соответствии с заданием

Выстройте логическую последовательность уровней нормативно-правового и организационного регулирования в сфере ФКиС, начиная с уровня, обладающего наименьшей юридической силой и широтой полномочий.

- 1) Муниципальные органы власти в области ФКиС (исполняют переданные полномочия, организуют мероприятия на местном уровне)
- 2) Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (устанавливает общие основы)
- 3) Конституция Российской Федерации (провозглашает право на занятия ФКиС)
- 4) Региональные органы власти в области ФКиС (реализуют госполитику в субъекте РФ)
- 5) Министерство спорта Российской Федерации (издает подзаконные акты, реализует федеральную политику)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

первый	второй	третий	четвертый	пятый

Задание 6. Комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и его обоснованием

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое из перечисленных полномочий является исключительной прерогативой федеральных органов государственной власти в сфере физической культуры и спорта?

- 1) организация и проведение физкультурных мероприятий в рамках муниципальной программы
- 2) утверждение государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Физическая культура»
- 3) создание условий для развития физической культуры и спорта по месту работы
- 4) присвоение спортивного звания «Мастер спорта России»

Ответ: _____

Обоснование: (напишите развернутое обоснование вашего выбора, ссылаясь на статью Федерального закона РФ «О физической культуре и спорте в РФ») _____

Задание 7. Закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите основной правовой статус или ключевую функцию, определяемую законодательством РФ из левого столбца (А-Д) с субъектом физкультурно-спортивной деятельности из правого столбца (1-5), в соответствии с Федеральным законом РФ «О физической культуре и спорте в РФ».

Основной правовой статус или ключевая функция		Субъект физкультурно-спортивной деятельности	
А	Физическое лицо, занимающееся выбранными видом (-ами) спорта и выступающее на спортивных соревнованиях	1	Спортивный судья
Б	Юридическое лицо, целью которого является развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, проведение соревнований	2	Спортсмен
В	Физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечивать соблюдение правил и условий соревнования	3	Тренер
Г	Физическое лицо, имеющее соответствующее образование и осуществляющее проведение со спортсменами учебно-тренировочных мероприятий, направляет их участие в соревнованиях	4	Общероссийская спортивная федерация
Д	Юридическое лицо (или структурное подразделение), основной деятельностью которого является подготовка спортсменов	5	Спортивный клуб

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Задание 8. Закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и выберите последовательность в соответствии с заданием

Расположите в правильной логической последовательности этапы, связанные с официальным признанием и регистрацией спортсмена в системе.

- 1) получение спортивной классификации (разряда или звания)

- 2) выступление на официальных соревнованиях, внесенных в Единый календарный план
- 3) прохождение обязательного предварительного и периодического медицинского осмотра
- 4) подача заявления и документов для получения спортивного паспорта
- 5) заключение договора о спортивной подготовке или вступление в спортивный клуб

Ответ:

Задание 9. Комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и его обоснованием

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой из перечисленных документов является основополагающим для определения прав, обязанностей и ответственности тренера в профессиональной деятельности?

- 1) этический кодекс спортивной организации
- 2) трудовой договор и должностная инструкция
- 3) паспорт спортивного объекта
- 4) правила по виду спорта

Ответ: Выберите и отметьте один верный, по вашему мнению, ответ.

Обоснование: Напишите развернутое обоснование вашего выбора, объясняя, почему данный документ имеет первостепенное правовое значение.

Задание 10. Закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите основное назначение нормативного документа в контексте деятельности педагога по физической культуре из левого столбца (А-Г) с его наименованием из правого столбца (1-4).

Основное назначение нормативного документа в контексте деятельности педагога по физической культуре		Наименование нормативного документа	
А	Определяет трудовые функции, необходимые умения и знания для осуществления профессиональной деятельности педагога, включая преподавателя ФК	1	ФГОС общего образования
Б	Устанавливает совокупность обязательных требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ, включая предметную область "Физическая культура"	2	Профессиональный стандарт "Педагог"
В	Закрепляет порядок организации образовательного процесса, права и обязанности учащихся, режим	3	Устав образовательной организации

	занятий, в т.ч. правила поведения в спортивном зале и на спортплощадке		
Г	Определяет цели, структуру и порядок деятельности школы, права и обязанности участников образовательного процесса	4	Правила внутреннего распорядка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Задание 11. Закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и выберите последовательность в соответствии с заданием

Расположите документы в иерархическом порядке по их юридической силе и значимости для регламентации деятельности педагога, начиная с документа высшего уровня.

- 1) Должностная инструкция учителя физической культуры
- 2) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- 3) Устав образовательной организации
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- 5) Профессиональный стандарт "Педагог"

Ответ:

Задание 12. Закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите конкретную обязанность педагога по физической культуре, которая раскрывает обобщенную трудовую функцию из левого столбца (А-Г) с ее наименованием из Профстандарта "Педагог" из правого столбца (1-4).

Конкретная обязанность педагога по физической культуре		Обобщенная трудовая функция	
А	Проведение диагностики физической подготовленности учащихся и анализ динамики их развития	1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
Б	Разработка рабочей программы по предмету "Физическая культура" в соответствии с ФГОС	2	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
В	Организация и проведение урока физической культуры с использованием современных методов и технологий	3	Воспитательная деятельность
Г	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, командного духа и fair play во время спортивных игр	4	Развивающая деятельность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Задание 13. Закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите краткое описание раздела рабочей программы по дисциплине «Физическая культура» из левого столбца (А-Г) с ее наименованием из правого столбца (1-4).

Описание раздела рабочей программы по предмету «Физическая культура»		Наименование раздела рабочей программы по предмету «Физическая культура»	
А	Содержит тематическое планирование с указанием количества часов, видов спорта и основных элементов	1	Планируемые результаты
Б	Перечисляет конкретные умения и знания, которые должны быть сформированы у учащихся (личностные, метапредметные, предметные)	2	Содержание учебного предмета
В	Описывает виды учебной деятельности, формы организации занятий, методы и технологии обучения	3	Тематическое планирование
Г	Раскрывает основные темы и разделы курса, например, "Гимнастика", "Спортивные игры", "Легкая атлетика"	4	Система оценки достижения планируемых результатов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Ситуационная задача 14.

На уроке физической культуры в 8 классе при выполнении упражнения на гимнастическом бревне одна из учениц упала и получила ушиб. Учитель оказал первую помощь.

Вопрос. Каков должен быть последовательный порядок действий учителя согласно требованиям охраны труда и правовым нормам? Какие документы необходимо оформить в связи с данным несчастным случаем?

Ситуационная задача 15.

Вам необходимо спроектировать фрагмент технологической карты урока по теме «Баскетбол: передача мяча в движении» для 5 класса. Заполните пропущенные ячейки таблицы, отразив в них дифференцированный подход и задачи по формированию УУД (универсальных учебных действий).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Обучающие игры	Организует игру "Мяч капитану" с делением на команды. Дифференциация: Для учащихся с низким уровнем подготовки...	Участвуют в игре, стараясь точно передать мяч капитану.	Регулятивные: ... Коммуникативные: ...
Закрепление навыка	Объясняет и показывает передачу мяча в движении в парах.	Выполняют упражнение в парах.	Познавательные: ... Коммуникативные: ...

Ситуационная задача 16.

Родительский комитет 5 «А» класса решил финансово поддержать команду своего класса, участвующую в общешкольной спартакиаде, и закупил для всей команды одинаковые дорогие футболки известного бренда. Остальные команды выступают в стандартной школьной форме.

Вопрос. Является ли это нарушением принципа справедливости соревнований? Каковы правовые и этические аспекты такой ситуации? Как должен поступить главный судья соревнований?

Задание 17. Комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и его обоснованием

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Раздел Положения о соревнованиях, в котором определяется, какая команда займет первое место в случае равенства очков, называется:

- 1) Цели и задачи
- 2) Условия проведения соревнований
- 3) Определение победителей
- 4) Программа соревнований

Ответ: Выберите и отметьте один верный, по вашему мнению, ответ.

Обоснование: Напишите развернутое обоснование вашего выбора, объясняя, почему в данном разделе определяется, какая команда займет первое место в случае равенства очков.

Ситуационная задача 18.

Перед администрацией школы стоит выбор: создать школьный спортивный клуб как структурное подразделение школы или как общественную организацию.

Проведите сравнительный анализ этих двух моделей по следующим критериям: процедура создания и регистрация, финансово-хозяйственная самостоятельность, возможности привлечения внебюджетных средств, степень административной нагрузки на

директора школы и какую модель вы порекомендуете школе на начальном этапе и почему?

Задание 19. Комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и их обоснованием

Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие из перечисленных положений являются обязательными для включения в Устав школьного спортивного клуба?

- 1) Полное и сокращенное наименование клуба
- 2) Юридический адрес
- 3) Список всех членов клуба с указанием их разрядов
- 4) Цели и предмет деятельности клуба
- 5) Права и обязанности членов клуба

Ответ: Выберите и отметьте несколько верных, по вашему мнению, ответ.

Обоснование: Напишите развернутое обоснование вашего выбора, объясняя, почему перечисленные положения являются обязательными для включения в Устав школьного спортивного клуба.

Задание 20. Комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и его обоснованием

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При заполнении протокола соревнований по настольному теннису вы (судья) допустили ошибку: внесли победу не в ту ячейку, перепутав фамилии двух участников с похожими внешностью. Ошибку заметили только после того, как участникам были вручены грамоты. Ваши действия:

- а) ничего не делать, так как грамоты уже вручены, и исправление вызовет путаницу
- б) аккуратно зачеркнуть неверную запись в протоколе, вписать правильную, заверить исправление своей подписью и датой
- в) составить новый чистый протокол и переписать все данные заново, уничтожив старый
- г) созвать представителей команд и устно объявить о корректировке результатов

Ответ: Выберите и отметьте один верный, по вашему мнению, ответ.

Обоснование: Напишите развернутое обоснование вашего выбора, объясняя, почему в данном разделе определяется, какая команда займет первое место в случае равенства очков.

Задание 21. Комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и его обоснованием

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается и действует на основании:

- 1) Трудового кодекса РФ

- 2) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Устава образовательной организации
- 3) только по инициативе директора школы
- 4) Кодекса профессиональной этики педагогического работника

Ответ: Выберите и отметьте один верный, по вашему мнению, ответ.

Обоснование: Напишите развернутое обоснование вашего выбора, объясняя, почему данный документ имеет правовое значение по созданию комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Задание 22. Комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и его обоснованием

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При конфликте с коллегой (например, с классным руководителем по поводу дисциплины учащихся на уроке физкультуры) учитель должен руководствоваться, в первую очередь:

- 1) собственным профессиональным опытом и уверенностью в своей правоте
- 2) нормами Кодекса профессиональной этики, предписывающими разрешать разногласия в конструктивном диалоге и с уважением к коллеге
- 3) мнением большинства членов педагогического коллектива
- 4) прямым обращением к администрации с жалобой на действия коллеги

Ответ: Выберите и отметьте один верный, по вашему мнению, ответ.

Обоснование: Напишите развернутое обоснование вашего выбора, объясняя, почему данный документ имеет правовое значение при разрешении разногласий.

Задание 23. Открытого типа

Прочитайте текст и впишите ответ

Международный стандарт, устанавливающий перечень субстанций и методов, запрещенных к использованию спортсменами, который составляется Всемирным антидопинговым агентством и пересматривается не реже одного раза в год – это _____.

Задание 24. Комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и его обоснованием

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

С точки зрения формирования ценностных ориентаций наиболее эффективной образовательной антидопинговой стратегией в школьном спорте является:

- 1) ежегодное подписание спортсменами обязательств о неиспользовании допинга
- 2) проведение разовых лекций о вреде допинга для здоровья
- 3) систематическое обсуждение ценностей «честной игры», этических дилемм в спорте и карьерных перспектив «чистых» спортсменов
- 4) ужесточение наказаний за прием запрещенных веществ

Ответ: Выберите и отметьте один верный, по вашему мнению, ответ.

Обоснование: Напишите развернутое обоснование вашего выбора.

Задание 25. Открытого типа

Прочитайте текст и напишите ответ

Образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию – это _____.

Задание 26. Открытого типа

Прочитайте текст и напишите ответ

Процесс реального включения в активную жизнь социума людей, имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями – это _____.

Задание 27. Открытого типа

Прочитайте текст и напишите ответ

На основании каких статей Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ" вы можете подтвердить право их ребенка на обучение по АООП и создание специальных условий - _____.

Задание 28. Закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных, с обоснованием

Прочитайте текст и выберите правильные ответы

Какие из перечисленных мер являются обязательными с точки зрения минимизации юридических рисков и рисков для здоровья участников?

- 1) застраховать гражданскую ответственность организаторов
- 2) разместить на сайте паблик-арт проект с фото трассы
- 3) получить у каждого участника согласие на обработку персональных данных и медицинскую справку о допуске к соревнованиям
- 4) разработать и согласовать с МЧС и органами здравоохранения Паспорт безопасности мероприятия
- 5) организовать на дистанции 3 пункта питания с бананами и энергетическими напитками
- 6) обеспечить наличие на финише оборудованного медпункта с дежурной бригадой врачей

Ситуационное задача 29.

Один из ключевых спонсоров отказался от сотрудничества за месяц до мероприятия, сократив бюджет на 20%. Опишите ваш алгоритм действий по поиску выхода из ситуации.

Вопрос. Какие альтернативные источники финансирования или варианты оптимизации расходов вы рассмотрите в первую очередь и с какими членами команды и внешними партнерами вам необходимо будет оперативно провести совещание?

Ситуационное задача 30.

Учитель физкультуры организовал и провел для учащихся 1-11 классов масштабный спортивный праздник "День Здоровья" на стадионе. Мероприятие включало эстафеты, веселые старты, товарищеский матч по футболу и награждение победителей. Активную

съемку вели как сам учитель, так и привлеченные старшеклассники из школьного медиацентра. Цель — разместить яркий фото- и видеоотчет на официальном сайте школы и в социальных сетях (ВКонтакте, MAX) для информирования родителей и популяризации спорта.

Вопрос. С какими этическими и правовыми проблемами может столкнуться учитель при публикации фото- и видеоотчетов с мероприятия? Сформулируйте 2-3 принципа, которых будет придерживаться учитель при использовании материалов.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер экзаменационного вопроса для контроля знаний	Номер экзаменационного вопроса для контроля знаний и умений
1	Тема 1: Введение в организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности	ОК-1,2	1-4	1
2	Тема 2: Государственное регулирование и управление в сфере физической культуры и спорта	ОК- 2,9	5-7	2
3	Тема 3: Правовой статус субъектов физкультурно-спортивной деятельности	ОК- 1,6	8-10	3-4
4	Тема 4: Организационно-правовые основы образовательной деятельности в сфере ФК	ОК-1,9	11-13	5-6
5	Тема 5: Финансово-экономические основы деятельности в сфере физической культуры	ОК-2,3	14-17	7
6	Тема 6: Основы предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта	ОК- 2,3	18-19	8
7	Тема 7: Информационные технологии и профессиональная документация	ОК- 2,9	20-22	9
8	Тема 8: Гражданско-патриотическое воспитание и профилактика коррупции в спорте	ОК- 6	23-25	10
9	Тема 9: Правовые основы безопасности и охраны здоровья участников физкультурно-спортивной деятельности	ОК -1,6	26-29	11
10	Тема 10: Международное спортивное право. Работа с документами на иностранном языке	ОК- 9	30	30
11	Тема 11: Нормативно-правовые и методические основания для проектирования рабочей программы педагога по ФК	ОК-1,2,9	-	12-13

12	Тема 12: Урок физической культуры как объект правового и методического регулирования	ОК-1,6	-	14-15
13	Тема 13: Организационно-правовые формы развития школьного спорта: создание и регистрация спортивного клуба	ОК-1,3,6	-	18-19
14	Тема 14: Правовое обеспечение спортивных соревнований в образовательной организации	ОК-1,3,9	-	16-17
15	Тема 15: Правовой статус спортивного судьи и этика судейства в школьном спорте	ОК-6,9	-	20
16	Тема 16: Организационно-правовые механизмы профилактики и разрешения конфликтов в физкультурно-спортивной сфере	ОК-1,6	-	21-22
17	Тема 17: Национальные и международные правовые основы противодействия допингу в спорте	ОК-2,6,9	-	23-24
18	Тема 18: Организационно-правовые основы адаптивной физической культуры в образовательном учреждении	ОК-1,2	-	25-27
19	Тема 19: Комплексный проектный подход к организации физкультурно-спортивного мероприятия: от идеи до реализации	ОК-1,2,3,6,9	-	28-29

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 30 мая 2024 года, протокол № 11, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 119 от 30 мая 2024 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачете

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Казаринова, Л.В. Современное состояние и основные тенденции развития системы физической культуры: организационно-правовые аспекты: учебное пособие / Л.В. Казаринова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – 251 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

2. Богданова, С.В. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / С.В. Богданова. – Великие Луки, 2022. – 150 с.

3. Казаринова, Л.В. Борьба с правонарушениями и преступлениями в сфере физической культуры и спорта: управление противодействием обороту запрещенных веществ: монография / Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов, И.П. Фирсова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 234 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Казаринова, Л.В. Обеспечение безопасности граждан, их прав и законных интересов в сфере физической культуры и спорта посредством реализации концепции спортивной безопасности (теоретические, практические и методические аспекты: монография / Л.В. Казаринова, С.И. Петров, А.А. Смирнов. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 239 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Д.А. Бородин, Я.А. Гуркин, Л.В. Казаринова [и др.]. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 190 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

3. Понкина, А.И. Государственное управление и автономная институализация в области спорта / А.И. Понкина. – Москва, 2013. – 143 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/m> (дата обращения: 20.08.2025).

2. Министерство спорта Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://minsport.gov.ru/> (дата обращения: 20.08.2025).

3. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://ros-obrazovanie.ru/> (дата обращения: 20.08.2025).

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на взб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

4. Электронная библиотека Воронежской государственной академии спорта. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Москва, 2010. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 - . – URL: <https://search.rsl.ru/#digitalAvail=digitized&digitalAvail=accessFree&col=autoref&col=disser> (дата обращения: 10.04.2025).
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.04.2025).
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2021. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 10.04.2025).
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.04.2025).
5. Физкультура и спорт: сайт. - URL: <https://fis1922.ru/> (дата обращения: 10.04.2025).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекционная аудитория с мебелью № 210 182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4	117 посадочных мест, доска информационная пластиковая, экран 3000×2600, проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная
Оборудованный учебный кабинет № 203 182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4	площадь 51,2 кв.м. Перечень основного оборудования: 24 посадочных места, доска информационная пластиковая, переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00, экран на штативе 1800×1500, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, удлинитель, стол письменный, стул мягкий, столы ученические – 12 штук, стулья ученические – 24 шт., стол–тумба, вешалки – 2 шт.
Аудитория № 131* 182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, 182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, корпус I	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
Пятый семестр			
1	Введение в организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция, 2 ч
2	Введение в организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности	специально оборудованная аудитория с персональными компьютерами	Практическое 2ч
3	Государственное регулирование и управление в сфере физической культуры и спорта	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция, 2 ч
4	Государственное регулирование и управление в сфере физической культуры и спорта	специально оборудованная аудитория с персональными компьютерами	Практическое 2ч
5	Правовой статус субъектов физкультурно-спортивной деятельности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция, 2 ч
6	Правовой статус субъектов физкультурно-спортивной деятельности	специально оборудованная аудитория с персональными компьютерами	Практическое 2ч
7	Организационно-правовые основы образовательной деятельности в сфере ФК	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция, 2 ч
8	Организационно-правовые основы образовательной деятельности в сфере ФК	специально оборудованная аудитория с персональными компьютерами	Практическое 2ч
9	Финансово-экономические основы деятельности в сфере физической культуры	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция, 2 ч
10	Финансово-экономические основы деятельности в сфере физической культуры <i>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по темам: Введение в организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности.</i>	специально оборудованная аудитория с персональными компьютерами	Практическое 2ч

	<i>Государственное регулирование и управление в сфере физической культуры и спорта. Правовой статус субъектов физкультурно-спортивной деятельности. Организационно-правовые основы образовательной деятельности в сфере ФК. Финансово-экономические основы деятельности в сфере физической культуры</i>		
11	Основы предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция, 2 ч
12	Информационные технологии и профессиональная документация	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция, 2 ч
13	Информационные технологии и профессиональная документация	специально оборудованная аудитория с персональными компьютерами	Практическое 2ч
14	Гражданско-патриотическое воспитание и профилактика коррупции в спорте	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция, 2 ч
15	Гражданско-патриотическое воспитание и профилактика коррупции в спорте	специально оборудованная аудитория с персональными компьютерами	Практическое 2ч
16	Правовые основы безопасности и охраны здоровья участников физкультурно-спортивной деятельности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция, 2 ч
17	Правовые основы безопасности и охраны здоровья участников физкультурно-спортивной деятельности	специально оборудованная аудитория с персональными компьютерами	Практическое 2ч
18	Международное спортивное право. Работа с документами на иностранном языке	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция, 2 ч
19	Международное спортивное право. Работа с документами на иностранном языке <i>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по темам: Основы предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Информационные технологии и профессиональная документация. Гражданско-патриотическое воспитание и профилактика коррупции в</i>	специально оборудованная аудитория с персональными компьютерами	Практическое 2ч

	<i>спорте. Правовые основы безопасности и охраны здоровья участников физкультурно-спортивной деятельности. Международное спортивное право. Работа с документами на иностранном языке</i>		
Шестой семестр			
20	Нормативно-правовые и методические основания для проектирования рабочей программы педагога по ФК	специально оборудованная аудитория с персональными компьютерами	Практическое, 4 ч
21	Урок физической культуры как объект правового и методического регулирования	специально оборудованная аудитория с персональными компьютерами	Практическое, 4 ч
22	Организационно-правовые формы развития школьного спорта: создание и регистрация спортивного клуба	специально оборудованная аудитория с персональными компьютерами	Практическое, 4 ч
23	Правовое обеспечение спортивных соревнований в образовательной организации	специально оборудованная аудитория с персональными компьютерами	Практическое, 4 ч
24	Правовой статус спортивного судьи и этика судейства в школьном спорте	специально оборудованная аудитория с персональными компьютерами	Практическое, 4 ч
25	Организационно-правовые механизмы профилактики и разрешения конфликтов в физкультурно-спортивной сфере	специально оборудованная аудитория с персональными компьютерами	Практическое, 4 ч

26	Национальные и международные правовые основы противодействия допингу в спорте	специально оборудованная аудитория с персональными компьютерами	Практическое, 4 ч
27	Организационно-правовые основы адаптивной физической культуры в образовательном учреждении	специально оборудованная аудитория с персональными компьютерами	Практическое, 2 ч
28	Комплексный проектный подход к организации физкультурно-спортивного мероприятия: от идеи до реализации	специально оборудованная аудитория с персональными компьютерами	Практическое, 6 ч

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

по темам: Введение в организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности. Государственное регулирование и управление в сфере физической культуры и спорта. Правовой статус субъектов физкультурно-спортивной деятельности. Организационно-правовые основы образовательной деятельности в сфере ФК. Финансово-экономические основы деятельности в сфере физической культуры

Вариант 1

1. Основным федеральным законом, регулирующим отношения в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации, является:

- а) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- б) Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
- в) Федеральный закон "О государственной службе"
- г) Трудовой кодекс Российской Федерации

2. Кто из перечисленных субъектов является участником физкультурно-спортивной деятельности?

- а) спортивные клубы
- б) образовательные организации
- в) отдельные физкультурники и спортсмены
- г) все перечисленные

3. Физическая культура – это:

- а) вид человеческой деятельности, направленный исключительно на достижение максимального спортивного результата
- б) часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека
- в) учебная дисциплина в образовательных учреждениях
- г) система соревнований по различным видам спорта

4. Нормативно-правовой акт, принимаемый органом местного самоуправления по вопросам развития физической культуры и спорта на территории муниципального образования, называется:

- а) Федеральный закон
- б) Указ Президента
- в) Муниципальное правовое акт (например, постановление или решение)
- г) Приказ Министерства спорта

5. Основными принципами законодательства о физической культуре и спорте в РФ являются:

- а) обеспечение права каждого на свободный доступ к физической культуре и спорту
- б) приоритет развития спорта высших достижений над массовым спортом
- в) запрет на пропаганду физической культуры и спорта
- г) единство обязательной и добровольной основы физкультурно-спортивного движения

6. Укажите верное утверждение, характеризующее систему управления физической культурой и спортом в РФ:

- а) система управления включает федеральные, региональные и муниципальные уровни власти
- б) управлением занимаются только государственные органы
- в) важную роль в управлении играют общественные организации (например, Олимпийский комитет России, спортивные федерации)
- г) функции управления четко разграничены между разными уровнями власти

7. За соблюдением правил вида спорта, популяризацией и развитием его в Российской Федерации отвечает:

- а) Министерство спорта РФ
- б) Общероссийская спортивная федерация по данному виду спорта
- в) Администрация муниципального образования
- г) Олимпийский комитет России

8. Кто из перечисленных субъектов имеет право на получение спортивного разряда "Кандидат в мастера спорта"?

- а) спортивный судья всероссийской категории
- б) спортсмен, выполнивший необходимые нормы и требования Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК)
- в) тренер, подготовивший чемпиона региона
- г) любой человек, ведущий здоровый образ жизни

9. Основным документом, регулирующим трудовые отношения между тренером и спортивной школой, является:

- а) Устав спортивной школы
- б) Коллективный договор
- в) Трудовой договор (контракт)
- г) Положение о тренерском совете

10. Общероссийская спортивная федерация – это:

- а) федеральный орган исполнительной власти
- б) коммерческая организация, целью которой является извлечение прибыли
- в) общероссийское общественное объединение, созданное на основе членства и целями которого являются развитие одного или нескольких видов спорта
- г) структурное подразделение Министерства спорта

11. Локальным нормативным актом, который разрабатывается и принимается в образовательной организации и регулирует организацию физкультурно-спортивной работы, является:

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- б) Положение о спортивном клубе
- в) Единый календарный план (ЕКП)
- г) Трудовой кодекс РФ

12. Укажите верные утверждения, касающиеся прав и обязанностей педагога по физической культуре в школе:

- а) педагог имеет право на сокращенную продолжительность рабочего времени
- б) педагог обязан систематически повышать свою квалификацию
- в) педагог не несет ответственности за жизнь и здоровье учащихся во время урока
- г) педагог имеет право на получение пенсии за выслугу лет

13. Основной программой, определяющей содержание учебного процесса по физической культуре в школе, является:

- а) Рабочая программа по предмету "Физическая культура", разработанная учителем на основе ФГОС
- б) Устав образовательной организации
- в) Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК)
- г) Олимпийская хартия

14. Мероприятия по охране труда и обеспечению безопасности на занятиях физической культурой регламентируются в первую очередь:

- а) уставом спортивной федерации
- б) инструкциями по охране труда и технике безопасности, разработанными в образовательной организации
- в) личными предпочтениями учителя
- г) рекомендациями родителей учащихся

15. Основным источником финансирования деятельности государственной (муниципальной) спортивной школы является:

- а) членские взносы спортсменов
- б) средства от сдачи помещений в аренду
- в) государственное (муниципальное) задание и субсидия на его выполнение
- г) спонсорская помощь коммерческих фирм

16. К внебюджетным источникам финансирования физкультурно-спортивной организации относится:

- а) субсидия из федерального бюджета
- б) доходы от оказания платных образовательных услуг
- в) средства муниципального гранта
- г) выплаты по государственному заданию

17. Платные образовательные услуги в государственной спортивной школе могут оказываться:

- а) только по решению директора школы
- б) на основании Устава школы и договора об оказании платных образовательных услуг
- в) путем увеличения стоимости членских взносов
- г) только с разрешения Министерства спорта РФ

Вариант 2

1. Основной целью государственной политики в сфере физической культуры и спорта является:

- а) обеспечение победы российских спортсменов на Олимпийских играх
- б) создание условий для укрепления здоровья населения путем привлечения к занятиям физической культурой и спортом
- в) коммерциализация спорта высших достижений
- г) развитие только детско-юношеского спорта

2. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие		Определение	
1.	Спорт	А.	Процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры
2.	Физическое воспитание	Б.	Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития
3.	Физическая культура	В.	Сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним

Варианты ответов для сопоставления: а) 1-В, 2-А, 3-Б; б) 1-А, 2-Б, 3-В; в) 1-Б, 2-В, 3-А.

3. Деятельность по распространению знаний о физической культуре, пропаганде здорового образа жизни, привлечению населения к систематическим занятиям физкультурой и спортом называется:

- а) спортивная подготовка
- б) физкультурно-массовая работа
- в) медицинский контроль
- г) спортивный менеджмент

4. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта, – это:

- а) Министерство просвещения Российской Федерации
- б) Министерство здравоохранения Российской Федерации
- в) Министерство спорта Российской Федерации (Минспорт России)
- г) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

5. К полномочиям субъектов Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта относится:

- а) организация и проведение региональных официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий
- б) утверждение и реализация региональных программ развития физической культуры и спорта
- в) организация и проведение межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий
- г) создание условий для развития физической культуры и спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъекте РФ

6. Официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, проводимые на территории Российской Федерации, подразделяются на:

- а) международные и национальные
- б) любительские и профессиональные
- в) летние и зимние
- г) всероссийские, межрегиональные, региональные и муниципальные

7. Какой из перечисленных документов является основным для организации работы спортивной секции в общеобразовательной школе?

- а) Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий
- б) Федеральный стандарт спортивной подготовки
- в) Устав образовательной организации и Положение о спортивной секции
- г) Олимпийская хартия

8. Права и обязанности спортсмена, связанные с его выступлением за конкретный клуб, определяются в первую очередь:

- а) Уголовным кодексом РФ

- б) Трудовым договором или контрактом
- в) Уставом Олимпийского комитета России
- г) Внутренним регламентом спортивной федерации

9. Спортивный клуб в общеобразовательной организации создается и действует на основании:

- а) Федерального закона "О физической культуре и спорте в РФ"
- б) Федерального закона "Об образовании в РФ" и своего локального Положения
- в) Указа Президента РФ
- г) Решения Международного олимпийского комитета

10. Лицо, имеющее соответствующее среднее или высшее профессиональное образование и проводящее учебно-тренировочные занятия с спортсменами, называется:

- а) Инструктор-методист
- б) Спортивный судья
- в) Тренер
- г) Педагог по физической культуре

11. Спортивная дисквалификация спортсмена может быть применена за:

- а) нарушение правил вида спорта, антидопинговых правил
- б) неуплату членских взносов в спортивную федерацию
- в) публичную критику тренера
- г) все перечисленное

12. К организациям, осуществляющим деятельность в области физической культуры и спорта в рамках образовательной системы, относится:

- а) Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ)
- б) Общеобразовательная школа
- в) Фитнес-центр коммерческого типа
- г) Школа высшего спортивного мастерства

13. Основной образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 "Физическая культура" устанавливается, что выпускник должен обладать:

- а) только профессиональными компетенциями (ПК)
- б) только общими компетенциями (ОК)
- в) общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК)
- г) исключительно спортивными званиями

14. Право на осуществление образовательной деятельности у спортивной школы возникает с момента:

- а) принятия Устава
- б) выдачи лицензии на образовательную деятельность
- в) найма первого тренера
- г) открытия расчетного счета в банке

15. Налоговой льготой для некоммерческих спортивных организаций (например, спортивных федераций) может являться:

- а) освобождение от уплаты НДФЛ за тренеров
- б) освобождение от уплаты налога на прибыль по основным видам уставной деятельности
- в) отмена всех налоговых обязательств
- г) уменьшение размера страховых взносов в Пенсионный фонд

16. Бюджетная смета расходов на проведение спортивного мероприятия в колледже обычно включает такие статьи, как:

- а) приобретение спортивного инвентаря, награждение победителей, оплата труда судей
- б) уплата налогов на прибыль
- в) выплата дивидендов учредителям
- г) рекламная кампания на федеральном телевидении

17. Установите соответствие между видом организации и ее организационно-правовой формой:

Вид организации	Организационно-правовая форма
1. Общеобразовательная школа	А. Общество с ограниченной ответственностью (ООО)
2. Общероссийская спортивная федерация	Б. Учреждение
3. Коммерческий фитнес-клуб	В. Общественная организация

Варианты ответов для сопоставления:

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-Б, 2-В, 3-А
- в) 1-В, 2-А, 3-Б

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

по темам: Основы предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Информационные технологии и профессиональная документация. Гражданско-патриотическое воспитание и профилактика коррупции в спорте. Правовые основы безопасности и охраны здоровья участников физкультурно-спортивной деятельности. Международное спортивное право. Работа с документами на иностранном языке

Вариант 1

1. Основным документом, регулирующим отношения между коммерческой спортивной организацией и потребителем ее услуг, является:

- а) Трудовой кодекс РФ
- б) Устав организации

- в) Договор на оказание услуг
- г) Коллективный договор

2. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к предпринимательским в сфере ФКиС?

- а) Проведение платных спортивных секций в школе
- б) Организация коммерческих спортивных турниров
- в) Продажа спортивного инвентаря
- г) Все перечисленные

3. Налоговая система, которая может применяться индивидуальным предпринимателем, оказывающим услуги персонального тренинга, и которая предполагает уплату налога в виде стоимости патента, называется:

- а) Общая система налогообложения (ОСН)
- б) Упрощенная система налогообложения (УСН)
- в) Патентная система налогообложения (ПСН)
- г) Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН)

4. Какой вид профессиональной документации педагога по физической культуре является основным для планирования учебного процесса?

- а) Протокол соревнований
- б) Рабочая программа и календарно-тематическое планирование
- в) Должностная инструкция
- г) Приказ о зачислении в секцию

5. Электронный журнал учета успеваемости в образовательной организации является:

- а) рекомендуемым, но не обязательным документом
- б) официальным документом, равнозначным бумажному журналу
- в) вспомогательной базой данных
- г) личными заметками учителя

6. Какие из перечисленных программных продуктов наиболее эффективно использовать для создания и ведения базы данных спортивных результатов учащихся?

- а) Microsoft PowerPoint
- б) Adobe Photoshop
- в) Microsoft Excel или Google Таблицы
- г) AutoCAD

7. Информационная система "Единый Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (ФРДО) используется для:

- а) проверки подлинности документов об образовании
- б) записи учащихся на урок физкультуры
- в) составления расписания тренировок

г) подготовки финансовых отчетов

8. К локальным нормативным актам образовательной организации, которые должен знать и соблюдать педагог по физической культуре, относятся:

- а) Правила внутреннего распорядка
- б) Положение об оплате труда
- в) Инструкции по охране труда и технике безопасности
- г) Все перечисленные

9. Основной целью гражданско-патриотического воспитания на уроках физической культуры является:

- а) только развитие физических качеств учащихся
- б) формирование чувства гражданской ответственности, патриотизма, уважения к символике и традициям России через физкультурно-спортивную деятельность
- в) подготовка к службе в Вооруженных Силах РФ
- г) исключительно победа в школьных соревнованиях

10. Какое из перечисленных мероприятий является формой гражданско-патриотического воспитания в рамках физкультурно-спортивной деятельности?

- а) Проведение «Веселых стартов» без тематического оформления
- б) организация туристических походов по местам боевой славы
- в) проведение спортивных праздников, посвященных Дню Победы
- г) встречи с ветеранами спорта и Вооруженных Сил

11. Коррупцией в спорте считается:

- а) преднамеренное судейство в пользу одной из команд по договоренности
- б) заранее спланированный результат матча (договорной матч)
- в) легальная спонсорская поддержка спортивной команды
- г) подкуп спортсмена или официального лица для получения незаконного преимущества

12. Педагог по физической культуре обязан провести с учащимися инструктаж по технике безопасности:

- а) один раз в начале учебного года
- б) перед началом изучения каждого нового раздела программы (например, гимнастика, лыжная подготовка, плавание)
- в) перед каждым занятием
- г) только перед занятиями в бассейне

13. К организационным мероприятиям по обеспечению безопасности на занятиях физической культурой относятся:

- а) проверка исправности спортивного оборудования и инвентаря
- б) правильное размещение учащихся при выполнении упражнений
- в) соответствие спортивной формы и обуви учащихся
- г) все перечисленные

14. Страхование жизни и здоровья спортсменов от несчастных случаев на соревнованиях является:

- а) обязательным для всех участников
- б) добровольным делом каждого
- в) обязательным только для профессиональных спортсменов
- г) не предусмотрено законодательством

15. Какой из перечисленных документов международного спортивного права педагогу по физической культуре необходимо знать в первую очередь для формирования антидопингового мировоззрения у учащихся?

- а) Гражданский кодекс РФ
- б) Всемирный антидопинговый кодекс (в его основных принципах)
- в) Устав Международной федерации плавания (FINA)
- г) Налоговый кодекс РФ

16. При работе с международными спортивными документами на английском языке, педагогу наиболее важно уметь понимать термины, связанные с:

- а) антидопинговыми правилами (doping control, prohibited list)
- б) спортивной классификацией и дисциплинами (qualification, discipline)
- в) медицинским обеспечением (medical assistance, injury)
- г) все перечисленные

17. Для получения информации о текущих позициях Российской Федерации в международных спортивных организациях педагогу следует обращаться к официальным источникам:

- а) Международного олимпийского комитета (МОК)
- б) Олимпийского комитета России (ОКР)
- в) Зрubeжных спортивных новостных порталов
- г) Министерства спорта Российской Федерации

Вариант 2

1. Основной целью предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта является:

- а) обеспечение доступности занятий физической культурой для всех категорий населения
- б) получение прибыли через оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг
- в) подготовка спортивного резерва для сборных команд страны
- г) выполнение государственного задания

2. Какая организационно-правовая форма наиболее распространена для создания коммерческого фитнес-клуба?

- а) государственное учреждение
- б) общественная организация
- в) общество с ограниченной ответственностью (ООО)
- г) автономная некоммерческая организация (АНО)

3. Кто имеет право заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью в качестве персонального тренера?

- а) только лица со средним медицинским образованием
- б) любой гражданин, достигший 18 лет и зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя (ИП)
- в) только действующие спортсмены
- г) тренеры, имеющие стаж работы не менее 5 лет

4. Что такое "публичная оферта" в контексте предпринимательской деятельности фитнес-клуба?

- а) договор с поставщиками спортивного оборудования
- б) предложение заключить договор, содержащее все существенные условия, из которого усматривается воля лица, делающего предложение, заключить договор с любым, кто отзовется
- в) внутренний трудовой распорядок
- г) отчет о финансовой деятельности

5. Какой тип документации фиксирует ход и результаты спортивного соревнования, проведенного в школе?

- а) протокол соревнований
- б) табель успеваемости
- в) трудовой договор
- г) смета расходов

6. Укажите верные утверждения об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности педагога по ФК:

- а) электронные таблицы позволяют автоматизировать расчет нормативов и отслеживание динамики результатов учащихся
- б) специализированные программы (например, "1С:ХроноГраф") используются для составления учебного расписания
- в) использование IT-технологий не регламентируется профессиональным стандартом педагога
- г) видеоанализ техники движений является эффективным инструментом в учебно-тренировочном процессе

7. Приложение для смартфона, которое педагог может использовать для оперативного информирования родителей о результатах сдачи нормативов их ребенком, – это пример:

- а) системы электронного документооборота (СЭД)
- б) CRM-системы
- в) мессенджера или специализированной образовательной платформы
- г) бухгалтерской программы

8. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" является документом, который:

- а) определяет требования к квалификации педагога
- б) устанавливает его должностной оклад

- в) описывает трудовые функции, необходимые умения и знания
- г) верны варианты а) и в)

9. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" устанавливает, что одним из принципов законодательства о физической культуре и спорте является:

- а) приоритет развития коммерческого спорта
- б) обеспечение безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом
- в) недопущение допинга в спорте и борьба с ним
- г) верны варианты б) и в)

10. Мероприятия по профилактике коррупции в спортивной школе должны включать:

- а) публикацию на сайте школы отчетов о финансовой деятельности
- б) проведение открытого отбора в сборные команды школы
- в) разработку и внедрение антикоррупционной политики и кодекса этики
- г) все перечисленные

11. Укажите, какие из перечисленных действий педагога по физической культуре соответствуют задачам гражданско-патриотического воспитания:

- а) организация церемонии поднятия Государственного флага РФ перед спортивными соревнованиями
- б) проведение бесед об истории отечественного спорта и олимпийских чемпионах России
- в) требование от учащихся приобретать спортивную форму только определенной дорогой марки
- г) включение в программу соревнований элементов, связанных с национальными видами спорта

12. Кто несет персональную ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время учебного занятия по физической культуре?

- а) директор образовательной организации
- б) медицинский работник школы
- в) педагог, проводящий занятие
- г) родители (законные представители) учащихся

13. Допуск учащихся к занятиям физической культурой после перенесенного заболевания осуществляется на основании:

- а) записки от родителей
- б) разрешения классного руководителя
- в) справки из медицинской организации
- г) устного распоряжения директора

14. Основным документом, регламентирующим действия педагога при несчастном случае во время занятия, является:

- а) Устав образовательной организации
- б) Положение о спортивных соревнованиях
- в) Инструкция по охране труда и акт о несчастном случае
- г) Трудовой договор

15. Высшим руководящим органом Олимпийского движения, который принимает основополагающие документы международного спортивного права (например, Олимпийскую хартию), является:

- а) ЮНЕСКО
- б) Международный олимпийский комитет (МОК)
- в) Всемирное антидопинговое агентство (WADA)
- г) Международный спортивный арбитражный суд (CAS)

16. Всемирный антидопинговый кодекс (World Anti-Doping Code) – это:

- а) документ, принятый правительством России
- б) международный документ, гармонизирующий антидопинговую политику во всех видах спорта и во всех странах
- в) внутренний регламент Министерства спорта РФ
- г) Устав Олимпийского комитета России

17. Какая международная организация борется с применением допинга в спорте на глобальном уровне?

- а) FIFA
- б) WADA (World Anti-Doping Agency)
- в) UNESCO
- г) UN

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные

		виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	---

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, корпус 1;

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты.

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины, в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся)

привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций

Лекции по дисциплине «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности»

Тема 1. Введение в организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности

1. Цель, задачи и структура дисциплины

Цель — формирование у будущих специалистов в области физической культуры и спорта целостной системы знаний, умений и компетенций в сфере организации и правового регулирования физкультурно-спортивной деятельности, позволяющих эффективно, профессионально и в строгом соответствии с законодательством решать профессиональные задачи.

Цель можно разбить на несколько ключевых аспектов:

1. **Знаниевый:** Дать студентам прочные знания о:
 - ✓ структуре органов управления спортом (от муниципального до международного уровня);
 - ✓ основных нормативно-правовых актах, регулирующих сферу ФКиС;
 - ✓ правовом статусе всех участников спортивных отношений (спортсмен, тренер, судья, клуб, федерация).
2. **Практический (компетентностный):** Научить применять эти знания на практике:
 - ✓ правильно оформлять документы (трудовые договоры, договоры оказания услуг);
 - ✓ организовывать спортивные мероприятия в правовом поле;
 - ✓ защищать права и интересы спортсменов и других субъектов;
 - ✓ ориентироваться в системе разрешения спортивных споров.
3. **Мировоззренческий:** Сформировать понимание, что современный спорт — это не только физические достижения, но и сложная **организационно-правовая система**, в которой необходимо уметь работать.

Основные задачи дисциплины:

1. **Изучить систему государственного и общественного управления физической культурой и спортом в Российской Федерации** (роль Министерства спорта, региональных органов власти, Олимпийского комитета России, спортивных федераций).
2. **Усвоить правовой статус и особенности правового регулирования деятельности основных субъектов физкультурно-спортивной деятельности:**
 - ✓ Спортсменов (любителей и профессионалов).
 - ✓ Тренеров, спортивных судей.
 - ✓ Спортивных клубов, команд.
 - ✓ Спортивных федераций (региональных, общероссийских).
 - ✓ Фитнес-центров и других организаций, оказывающих физкультурно-оздоровительные услуги.
3. **Освоить основы трудового и гражданско-правового регулирования в спорте:**

- ✓ Трудовые отношения с тренерами и спортсменами.
 - ✓ Гражданско-правовые договоры (спонсорства, перехода спортсменов, организации мероприятий).
4. **Изучить организационно-правовые основы проведения физкультурных и спортивных мероприятий:**
- ✓ Порядок утверждения календарного плана.
 - ✓ Требования к регламентам и положениям о соревнованиях.
 - ✓ Обеспечение безопасности, медицинского обслуживания и антидопинговых мер.
5. **Сформировать знания в области разрешения споров в физкультурно-спортивной сфере:**
- ✓ Внесудебные механизмы (Комиссия по разрешению споров ОКР, дисциплинарные комитеты федераций).
 - ✓ Судебный порядок.
 - ✓ Международные спортивные арбитражи (CAS).
6. **Научиться работать с нормативно-правовой базой:** находить, анализировать и применять на практике федеральные законы (в первую очередь, № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»), подзаконные акты, регламенты международных спортивных организаций.

3. Структура дисциплины

Структура — это логическое разделение содержания курса на взаимосвязанные блоки (модули или разделы), которые последовательно раскрывают предмет изучения. Обычно структура следует от общего к частному.

Типовая структура дисциплины:

1: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

- ✚ Понятийный аппарат: «физическая культура», «спорт», «спортивное право», «система физической культуры и спорта».
- ✚ Предмет, методы и источники правового регулирования в сфере ФКиС.
- ✚ Основные принципы государственной политики в области ФКиС.

2: СУБЪЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ПРАВОВОЙ СТАТУС

- ✚ Физические лица: спортсмены, тренеры, судьи, спортивные врачи, менеджеры.
- ✚ Юридические лица: физкультурно-спортивные организации (коммерческие и некоммерческие).
- ✚ Общероссийские и региональные спортивные федерации.
- ✚ Олимпийский комитет России.

3: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

- ✚ Классификация спортивных мероприятий.
- ✚ Порядок планирования, финансирования и организации соревнований.
- ✚ Правовые вопросы обеспечения безопасности и медицинского сопровождения.

- ✚ Договорные отношения при проведении мероприятий (спонсорство, телевизионные права, билеты).

4: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СПОРТЕ

- ✚ Борьба с допингом (правовые аспекты, роль РУСАДА, ВАДА).
- ✚ Регулирование трансферов и переходов спортсменов.
- ✚ Защита интеллектуальной собственности в спорте (символика, эмблемы, товарные знаки).
- ✚ Противодействие манипулированию результатами соревнований.

Итоговый контроль: Зачет или экзамен, который может включать в себя тестирование, практические кейсы или устный ответ по ключевым темам курса.

2. Понятие "физкультурно-спортивная деятельность" (ФСД)

Физкультурно-спортивная деятельность (ФСД) — это сложное, многогранное понятие, которое является центральным для всей отрасли. Его можно рассматривать с нескольких взаимосвязанных сторон.

Физкультурно-спортивная деятельность — это деятельность, направленная на обеспечение функционирования и развития физической культуры и спорта, на подготовку спортивного резерва и обеспечение подготовки спортивных сборных команд, на организацию и проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, на участие в них, а также на пропаганду физической культуры и спорта, вовлечение граждан в занятия физической культурой и спортом.

Ключевые элементы этого определения:

- ✚ **Деятельность:** Подчеркивает активный, целенаправленный характер.
- ✚ **Обеспечение функционирования и развития:** Включает в себя управление, финансирование, строительство объектов, кадровое обеспечение.
- ✚ **Подготовка спортивного резерва и сборных:** Относится к системе спортивных школ, училищ олимпийского резерва, тренировочного процесса.
- ✚ **Организация и проведение мероприятий:** Это ядро ФСД — от школьных спартакиад до Олимпийских игр.
- ✚ **Пропаганда и вовлечение:** Социально-значимая составляющая, направленная на формирование здорового образа жизни.

Физкультурно-спортивная деятельность — это вся совокупность действий, процессов и отношений, которые происходят в сфере физической культуры и спорта. Ее можно структурировать по следующим направлениям:

1. **Организационно-управленческая деятельность:**
 - ❖ Работа органов государственной власти (Минспорта) и местного самоуправления.
 - ❖ Деятельность спортивных федераций, Олимпийского комитета.
 - ❖ Менеджмент в спортивных клубах и фитнес-центрах.
2. **Спортивно-соревновательная деятельность:**
 - ❖ Непосредственно выступление спортсменов на соревнованиях.
 - ❖ Подготовка к ним (тренировочный процесс).
 - ❖ Судейство, организация мероприятий.

3. **Физкультурно-оздоровительная и рекреационная деятельность:**

- ❖ Занятия граждан в фитнес-клубах, секциях, группах здоровья.
- ❖ Проведение корпоративных спортивных праздников.
- ❖ Туризм, активный отдых.

4. **Образовательная и научно-методическая деятельность:**

- ❖ Подготовка кадров (тренеров, специалистов) в вузах.
- ❖ Проведение научных исследований в области спорта.
- ❖ Разработка методик тренировок.

5. **Производственно-коммерческая деятельность:**

- ❖ Производство спортивного инвентаря и экипировки.
- ❖ Спортивный маркетинг, спонсорство, телетрансляции.
- ❖ Строительство и эксплуатация спортивных сооружений.

К ключевым характеристикам физкультурно-спортивной деятельности можно отнести:

- ✓ **Системность:** ФСД представляет собой целостную систему, где все элементы взаимосвязаны (от школьной секции до олимпийской сборной).
- ✓ **Целенаправленность:** Она всегда имеет конкретные цели (укрепление здоровья, достижение спортивного результата, получение прибыли).
- ✓ **Нормативная регламентированность:** Эта деятельность строго регулируется нормами права (законы, уставы, регламенты, правила соревнований).
- ✓ **Социальная значимость:** ФСД выполняет важные социальные функции: оздоровление нации, социализация молодежи, воспитание патриотизма.
- ✓ **Экономическая составляющая:** Современная ФСД — это крупная отрасль экономики.

Важно понимать разницу между двумя составляющими физкультурно-спортивной деятельности:

Критерий	Физическая культура (ФК)	Спорт
Основная цель	Укрепление здоровья, физическое развитие, отдых, формирование здорового образа жизни.	Достижение максимального результата, победа в соревновании, установление рекорда.
Направленность	Личностно-ориентированная (важен процесс и польза для самого человека).	Соревновательно-ориентированная (важно сравнение с другими и победа над соперником).
Участники	Широкий круг населения,	В основном

	независимо от возраста и способностей.	подготовленные спортсмены.
Регламентация	Менее строгая, более свободные формы занятий.	Строго регламентирована правилами соревнований, режимом, стандартами.

Физкультурно-спортивная деятельность — это обобщающее понятие, которое **включает в себя как массовую физическую культуру, так и спорт высших достижений.**

Понимание сути физкультурно-спортивной деятельности позволяет:

- ✚ **Четко определить сферу своей профессиональной деятельности.**
- ✚ **Правильно применять нормативно-правовые акты**, так как для разных видов ФСД (например, детско-юношеский спорт vs. профессиональный клуб) могут действовать разные правовые нормы.
- ✚ **Эффективно выстраивать организационные процессы** (от создания спортивной школы до проведения международного турнира).

Таким образом, "**физкультурно-спортивная деятельность**" — это системообразующее понятие, которое определяет весь предмет изучения дисциплины, объединяя в себе организационные, правовые, экономические и социальные аспекты современного спорта и физической культуры.

3. Система физической культуры и спорта в РФ: государственные, общественные и частные структуры

4.

Система физической культуры и спорта в Российской Федерации — это сложный, многоуровневый механизм, состоящий из взаимосвязанных элементов (структур), которые совместно обеспечивают реализацию государственной политики в области ФКиС, развитие массового спорта и спорта высших достижений.

Эти структуры можно классифицировать по трем основным секторам: **государственный, общественный (некоммерческий) и частный (коммерческий).**

1. Государственные структуры (Публичный сектор)

Это органы и организации, осуществляющие управление и предоставляющие услуги в сфере ФКиС на основании законов и иных нормативных правовых актов. Их главная цель — реализация государственных интересов.

Уровни государственного управления:

А) Федеральный уровень:

Министерство спорта Российской Федерации (Минспорт России)

Роль: Высший федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную политику и осуществляющий нормативно-правовое регулирование.

Ключевые функции:

- Разработка и реализация федеральных целевых программ (например, "Развитие физической культуры и спорта").
- Утверждение единого календарного плана всероссийских и международных мероприятий.
- Присвоение спортивных званий и разрядов.
- Финансирование спорта высших достижений (сборные команды России).
- Координация деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.

Б) Региональный уровень (уровень субъектов РФ):

Министерства, департаменты, управления физической культуры и спорта (например, Департамент спорта г. Москвы, Министерство спорта Краснодарского края).

Роль: Реализация государственной политики в регионе.

Функции:

- Развитие ФКиС на территории субъекта.
- Финансирование региональных спортивных школ и сборных команд.
- Организация и проведение региональных соревнований.
- Содержание и развитие региональной спортивной инфраструктуры.

В) Муниципальный уровень (уровень городов, районов):

Комитеты, управления, отделы по ФКиС при местной администрации.

Роль: Организация физкультурно-спортивной работы по месту жительства.

Функции:

- Управление муниципальными спортивными учреждениями (ДЮСШ, СДЮСШОР, ФОКи).
- Проведение муниципальных спортивных праздников, соревнований.
- Формирование и содержание спортивной инфраструктуры дворового уровня.

Г) Государственные учреждения:

- Училища Олимпийского резерва (УОР)
- Центры спортивной подготовки (ЦСП)
- Подведомственные Минспорту и региональным органам власти организации, обеспечивающие подготовку спортивного резерва и сборных команд.

2. Общественные структуры (Некоммерческий сектор)

Это негосударственные и немунципальные организации, созданные для достижения общественно-полезных целей в области ФКиС. Они действуют на основе уставов.

Ключевые организации:

Олимпийский комитет России (ОКР)

Роль: Всероссийский союз общественных объединений, представляющий Россию в международном олимпийском движении.

Функции:

- Представление страны на Олимпийских играх.
- Защита интересов российских спортсменов, тренеров в международных спортивных организациях.
- Реализация программ Олимпийская "Страна спорта".
- Назначение стипендий спортсменам.

Паралимпийский и Сурдлимпийский комитеты России

Аналогичные функции для адаптивного спорта.

Общероссийские спортивные федерации (ОСФ)

Роль: Общероссийские общественные организации по различным видам спорта (например, РФС – по футболу, ФХР – по хоккею).

Функции:

- Развитие своего вида спорта в стране.
- Организация и проведение национальных чемпионатов, первенств, кубков.
- Формирование и подготовка сборных команд России по виду спорта.
- Подготовка спортивных судей.
- Присвоение спортивных званий "Мастер спорта России" и др.

Спортивные клубы и федерации на региональном и местном уровне

- Общественные организации, развивающие спорт "на земле".

3. Частные (коммерческие) структуры (Частный сектор)

Это организации, основной целью которых является извлечение прибыли от деятельности в сфере ФКиС.

Основные формы:

Профессиональные спортивные клубы:

- ✓ Являются юридическими лицами (чаще всего ООО) и выступают в профессиональных лигах (например, ФК "Зенит", ПБК "ЦСКА").
- ✓ Заключают гражданско-правовые договоры (контракты) с спортсменами-профессионалами.
- ✓ Источники дохода: спонсорство, продажа прав на телетрансляции, продажа билетов, мерчендайзинг.

Фитнес-клубы и центры (сетевые и локальные):

- ✓ Оказывают физкультурно-оздоровительные услуги населению на платной основе.
- ✓ Работают на основе Закона "О защите прав потребителей".

Производители и продавцы спортивного инвентаря, экипировки:

- ✓ Компании типа Nike, Adidas, а также российские производители.

Организаторы спортивно-зрелищных мероприятий:

- ✓ Коммерческие компании, специализирующиеся на проведении платных стартов (марафоны, трейлы, любительские турниры).

Агентства, оказывающие услуги в спортивной индустрии:

- ✓ Спортивные маркетинговые агентства, агенты спортсменов, юридические компании, специализирующиеся на спортивном праве.

Взаимодействие структур в системе

Система физической культуры и спорта эффективна только при тесном **взаимодействии всех трех секторов:**

1. **Государство → Общественные организации:**

- Минспорт предоставляет **государственную аккредитацию** ОСФ, что дает им право на государственную поддержку (в т.ч. финансирование) и наделяет их исключительными полномочиями (формирование сборных, присвоение званий).
- Государство выделяет субсидии ОКР и ОСФ на подготовку к Олимпийским играм и другим крупным международным стартам.

2. **Государство → Частный сектор:**

- Государство может предоставлять налоговые льготы частным инвесторам, строящим спортивные объекты (ГЧП – государственно-частное партнерство).
- Профессиональные лиги работают при тесном взаимодействии с соответствующими ОСФ.

3. **Общественные организации → Частный сектор:**

- ОСФ лицензируют профессиональные клубы и спортсменов для участия в официальных соревнованиях.
- Профессиональные клубы являются членами ОСФ.

Современная система физической культуры и спорта в РФ — это **гибридная модель**, где государство задает стратегию и правила, общественные организации (ОКР, ОСФ) являются операторами спортивного процесса, а частный бизнес обеспечивает

коммерциализацию, инвестиции и развитие фитнес-индустрии для широких масс. Понимание роли и функций каждой структуры является основой для эффективной работы любого специалиста в этой сфере.

4. Роль педагога по физической культуре в реализации государственной политики в области спорта

Педагог по физической культуре (учитель физкультуры, тренер в школе) – это не просто человек, который проводит уроки в спортзале. **Это ключевой агент и "последняя миля" в реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта.** Именно на этом уровне стратегические документы и федеральные программы обретают реальную жизнь.

Государственная политика в области спорта направлена на:

1. Укрепление здоровья населения.
2. Пропаганду здорового образа жизни.
3. Развитие массового спорта.
4. Подготовку спортивного резерва.
5. Обеспечение успехов российских спортсменов на международной арене.

Роль педагога по ФК в реализации этой политики многогранна и включает несколько ключевых направлений:

1. Реализация образовательных и оздоровительных задач (Базовая роль)

- **Формирование физической культуры личности:** Педагог не просто учит бегать и прыгать, а воспитывает у учащихся **осознанную потребность** в регулярных занятиях физической культурой. Это прямая реализация цели по укреплению здоровья нации.
- **Оздоровление и физическое развитие:** Через грамотно выстроенный учебный процесс и систему упражнений педагог способствует профилактике заболеваний, формированию правильной осанки, укреплению иммунитета подрастающего поколения.
- **Внедрение современных методик:** Использование инновационных физкультурно-оздоровительных технологий (фитнес-программы, функциональный тренинг) для повышения мотивации учащихся.

2. Пропаганда здорового образа жизни и ценностей спорта (Идеологическая роль)

- **Личный пример:** Здоровый, физически активный и мотивированный педагог является главным "рекламным щитом" ЗОЖ для своих учеников.
- **Просветительская работа:** Проведение бесед, классных часов, участие в создании стенгазет и проектов, посвященных здоровому питанию, отказу от вредных привычек, истории спорта.
- **Воспитание спортивных качеств:** Формирование у детей таких качеств, как **честность, уважение к сопернику, умение побеждать и проигрывать, командный дух, дисциплина и воля к победе.** Это основа спортивной этики, продвигаемой государством.

3. Организация физкультурно-спортивной работы (Организационная роль)

- **Проведение спортивных мероприятий:** Организация и судейство внутришкольных соревнований, спартакиад, "Дней здоровья", спортивных праздников. Это основа для развития массового спорта.
- **Работа спортивных секций и кружков:** Создание и руководство школьными спортивными клубами и секциями по различным видам спорта, что обеспечивает занятость детей во внеурочное время.
- **Взаимодействие со спортивными школами (ДЮСШ, СШОР):** Педагог является главным "талант-скаутом". Он выявляет одаренных детей и рекомендует им для дальнейших занятий в специализированных учреждениях, тем самым напрямую участвуя в формировании спортивного резерва страны.

4. Работа с нормативно-правовой базой (Правовая роль)

- **Соблюдение стандартов и регламентов:** Педагог обязан знать и строго соблюдать:
 - Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по физической культуре.
 - Правила по технике безопасности и охране труда.
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН).
 - Правила проведения соревнований.
- **Обеспечение безопасности:** Это первостепенная задача. Грамотная организация урока, страховка, проверка инвентаря, допуск к занятиям после болезни – все это меры, предотвращающие травматизм и правовые последствия.
- **Ведение документации:** Рабочие программы, журналы инструктажей, протоколы соревнований – это организационно-правовая основа его деятельности.

5. Реализация конкретных государственных программ и проектов (Роль исполнителя)

Педагог по ФК – главное лицо, внедряющее национальные проекты "на земле":

- **Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО):**
 - Информирует учащихся о комплексе ГТО.
 - Готовит их к выполнению нормативов.
 - Организует процедуру тестирования в школе.
- **Программа "Спорт – норма жизни":**
 - Обеспечивает участие школьников в местных и региональных спортивных мероприятиях в рамках программы.
 - Способствует увеличению доли систематически занимающихся спортом детей.

Педагог по физической культуре – это **ключевое звено**, которое напрямую соединяет масштабные цели государственной политики с каждым конкретным ребенком. От его профессионализма, энтузиазма и правовой грамотности зависит, останется ли стратегия развития спорта просто документом на бумаге или воплотится в жизнь, вырастив здоровое, спортивное поколение и будущих чемпионов.

Таким образом, его роль трансформировалась от простого проводника учебной программы к роли **организатора, пропагандиста, наставника и правового субъекта** физкультурно-спортивной деятельности на своем участке работы.

Тема 2. Государственное регулирование и управление в сфере физической культуры и спорта

1. Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" – основа правового регулирования

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» является **фундаментальным, системообразующим актом**, который определяет всю правовую основу физкультурно-спортивной деятельности в стране. Для будущего педагога по физической культуре этот закон выполняет роль **«отраслевой конституции»**, устанавливая ключевые понятия, принципы, субъекты и их полномочия.

Закон закрепляет государственные гарантии в области физической культуры и спорта и является правовой базой для разработки всех подзаконных актов: постановлений Правительства РФ, приказов Минспорта России, региональных и муниципальных нормативных правовых актов.

Для понимания роли закона как основы правового регулирования необходимо рассмотреть его ключевые главы и статьи.

а) Основные понятия (Статья 2) Закон дает легальные определения ключевым терминам, что исключает их двусмысленное толкование. Будущему педагогу необходимо уверенно оперировать следующими понятиями:

- **Виды спорта** – сферы спортивной деятельности, сложившейся в виде спортивной дисциплины.
- **Спорт высших достижений** – сфера спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов.
- **Массовый спорт** – часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан.
- **Национальные виды спорта** – виды спорта, исторически сложившиеся в этнических группах населения.
- **Образовательные организации в области физической культуры и спорта** (в т.ч. учреждения среднего профессионального образования, как то, где учится сам студент).
- **Организатор физкультурного мероприятия/спортивного соревнования** – ключевая фигура, чьи обязанности должен понимать педагог.
- **Спортивная дисциплина** – часть вида спорта, отличающаяся предметом состязания.
- **Физическая культура** – часть культуры, направленная на укрепление здоровья и развитие физических способностей человека.

б) Принципы законодательства о физической культуре и спорте (Статья 3) Эти принципы являются ориентиром для всей деятельности в сфере ФКиС:

1. Обеспечение права каждого на свободный доступ к физической культуре и спорту.
2. Право на охрану здоровья при занятиях ФКиС.
3. Содействие развитию ФКиС среди инвалидов.
4. Приоритетная роль развития ФКиС в образовательных организациях. (Этот принцип имеет прямое отношение к будущей профессиональной деятельности педагога).
5. Обеспечение единства физкультурно-спортивной политики в РФ и др.

в) Полномочия органов государственной власти (Глава 2) Закон четко разграничивает уровни управления:

- **Полномочия Российской Федерации:** формирование и реализация государственной политики, утверждение федеральных программ, установление государственных стандартов в области ФКиС, организация и проведение официальных физкультурных мероприятий, лицензирование образовательной деятельности (что напрямую касается его будущего места работы), ведение реестров видов спорта и спортивных сооружений.
- **Полномочия субъектов РФ:** участие в реализации государственной политики, организация и проведение региональных соревнований, **поддержка спортивных школ (УОР, СШОР, ДЮСШ)**, развитие материально-технической базы на региональном уровне.
- **Полномочия органов местного самоуправления:** организация физкультурно-спортивной работы по месту жительства, **содержание муниципальных спортивных сооружений** (бассейнов, стадионов, спортзалов), проведение муниципальных спортивных праздников и соревнований.

г) Организация физкультурно-спортивной деятельности (Глава 3) Это одна из самых важных глав для педагога, так как она регулирует его повседневную работу:

- **Физическое воспитание в образовательных организациях (Статья 28):** Закон прямо обязывает образовательные организации проводить учебные занятия по ФК в пределах основных образовательных программ, а также создавать условия для организации физкультурно-спортивной работы во внеурочное время (спортивные клубы, секции). Педагог по ФК – ключевой исполнитель этих задач.
- **Развитие видов спорта (Статьи 25-27):** Закон регулирует вопросы признания видов спорта, ведения Всероссийского реестра видов спорта (ВРВС), развития национальных и неолимпийских видов спорта.
- **Спортивные соревнования (Статья 23):** Определяет статус соревнований (чемпионаты, первенства, кубки России), регламентирует их организацию и проведение.
- **Подготовка спортивного резерва (Статья 29):** Закрепляет систему подготовки спортивного резерва, которая включает в себя спортивные школы (ДЮСШ, СШОР, УОР), где многие выпускники специальности могут начинать свою карьеру.

д) Права и обязанности субъектов физкультурно-спортивной деятельности (Глава 4) Закон закрепляет права и обязанности спортсменов, тренеров, спортивных судей, а

также **зрителей**. Педагог должен знать эти нормы для правомерной организации своей работы и взаимодействия со всеми участниками процесса.

е) Ресурсное обеспечение в области ФКиС (Глава 5) Регулирует вопросы финансирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, пропаганды ФКиС, что формирует у будущего педагога понимание контекста, в котором он будет работать.

Практическое значение Закона для деятельности педагога по физической культуре и спорту включает в себя:

1. **Правовая основа профессиональной деятельности:** Все действия педагога (проведение уроков, организация секций, соревнований, работа со спортивным инвентарем) должны соответствовать нормам Закона.
2. **Определение статуса и ответственности:** Педагог понимает свои права, обязанности и меру ответственности за жизнь и здоровье учащихся во время занятий.
3. **Организационная основа:** Закон дает правовые «инструменты» для планирования и проведения физкультурно-массовой и спортивной работы в школе.
4. **Основа для взаимодействия:** Понимая систему государственного управления, педагог знает, куда и с какими инициативами можно обратиться для развития спортивной жизни в своем образовательном учреждении (например, для получения оборудования или помощи в организации мероприятия).

Таким образом, Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» является **стержневым нормативно-правовым актом**, который:

- Формирует единое правовое поле для всех участников физкультурно-спортивных отношений.
- Закрепляет роль и место физической культуры и спорта как важнейшего элемента государственной социальной политики.
- Непосредственно регулирует профессиональную деятельность педагога по физической культуре, определяя цели, задачи, принципы и рамки его работы в образовательной организации.

Глубокое знание и умение применять на практике положения данного Закона является неотъемлемой компетенцией современного, грамотного и эффективного педагога по физической культуре и спорту.

2. Полномочия федеральных, региональных и муниципальных органов власти в области физической культуры и спорта

Эффективное управление физкультурно-спортивной отраслью в России построено на принципе **разграничения полномочий** между уровнями публичной власти. Это разграничение установлено, в первую очередь, Федеральным законом № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ст. 5-7), а также Бюджетным и Налоговым кодексами. Понимание этой системы позволяет будущему педагогу ориентироваться в источниках финансирования, программах развития и инстанциях, с которыми он может взаимодействовать в своей профессиональной деятельности.

Полномочия федеральных органов государственной власти

Федеральный уровень задает **стратегические ориентиры** и создает **единое правовое поле** для всей отрасли.

Ключевые субъекты:

- **Правительство Российской Федерации**

- **Министерство спорта Российской Федерации (Минспорт России)** – основной орган исполнительной власти.
- **Федеральные агентства и службы** (например, Росмолодежь – в части оздоровления молодежи).

Основные полномочия:

1. **Разработка и реализация государственной политики:** Утверждение Стратегии развития физической культуры и спорта, федеральных целевых программ (например, «Развитие физической культуры и спорта»).
2. **Правовое регулирование:** Принятие федеральных законов, постановлений Правительства, федеральных стандартов спортивной подготовки, правил видов спорта (ЕВСК – Единая всероссийская спортивная классификация).
3. **Управление государственным имуществом:** Содержание и развитие объектов спорта федерального значения (например, спортивные базы «Озеро Круглое», центры подготовки сборных команд).
4. **Международное сотрудничество:** Представление России в международных спортивных организациях, организация международных спортивных мероприятий на территории РФ.
5. **Финансирование системы спорта высших достижений:** Формирование и обеспечение подготовки сборных команд России по различным видам спорта.
6. **Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение:** Координация деятельности научных и антидопинговых центров (например, взаимодействие с РУСАДА).
7. **Официальный статистический учет:** Ведение Всероссийского реестра видов спорта (ВРВС), статистики по объектам спорта и количеству занимающихся.
8. **Установление государственных требований к физкультурно-спортивной подготовке различных категорий населения (нормы ГТО).**

Значение для педагога: Федеральный уровень определяет, *чему учить* (ФГОС, нормативы ГТО), *по каким правилам* (правила видов спорта), и *к каким вершинам* (система спортивных званий и разрядов) готовить учащихся.

Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации (региональный уровень)

Региональный уровень адаптирует федеральную политику к местным условиям и является **ключевым звеном в поддержке спортивного резерва и массового спорта.**

Ключевые субъекты:

Министерства/Департаменты/Комитеты по физической культуре и спорту субъектов РФ.

Основные полномочия:

1. **Реализация региональной политики:** Принятие и выполнение региональных программ развития ФКиС.
2. **Поддержка спортивных школ и училищ олимпийского резерва (УОР):** Финансирование и материально-техническое оснащение СШОР, ДЮСШ, УОР – основных учреждений по подготовке спортивного резерва для сборных команд региона и страны.

3. **Организация и проведение официальных региональных спортивных мероприятий:** Чемпионаты, первенства, кубки субъекта РФ.
4. **Присвоение спортивных званий и разрядов** в соответствии с ЕВСК (например, «Мастер спорта России», «Кандидат в мастера спорта»).
5. **Развитие материально-технической базы:** Строительство и реконструкция спортивных объектов регионального значения (стадионы, дворцы спорта, бассейны).
6. **Поддержка региональных спортивных федераций и клубов.**
7. **Организация подготовки спортивного резерва для сборных команд региона.**

Значение для педагога: Региональный уровень – это главный «заказчик» и «спонсор» для талантливых учеников педагога. Именно через региональные системы отбора и поддержки (спортивные школы, соревнования) учащийся может попасть в спортивный резерв страны. Педагог должен тесно взаимодействовать с региональными спортивными школами и федерациями.

Полномочия органов местного самоуправления (муниципальный уровень)

Муниципальный уровень является основой для массовой физкультурно-оздоровительной работы и формирования «спортивного досуга» населения по месту жительства.

Ключевые субъекты:

- ✓ **Управления/Комитеты/Отделы по физической культуре и спорту** в структуре местной администрации.

Основные полномочия:

1. **Организация физкультурно-спортивной работы по месту жительства:** Создание условий для занятий ФКиС всех групп населения, включая детей, инвалидов, лиц пожилого возраста.
2. **Содержание и эксплуатация муниципальных спортивных сооружений:** Управление районными стадионами, бассейнами, спортивными залами, дворовыми спортивными площадками.
3. **Организация и проведение муниципальных физкультурных и спортивных мероприятий:** Спартакиады, спортивные праздники, дни здоровья, соревнования среди дворовых команд.
4. **Обеспечение условий для развития физической культуры и спорта в системе образования:** Оказание содействия в оснащении спортивных залов школ, организация спортивных секций на базе муниципальных учреждений дополнительного образования (Центры детского творчества и т.д.).
5. **Присвоение спортивных разрядов** в соответствии с ЕВСК (низших спортивных разрядов, например, I, II, III взрослый разряд).
6. **Информационная и пропагандистская поддержка** здорового образа жизни на местном уровне.

Значение для педагога: Муниципальный уровень – это ежедневная рабочая среда педагога. Это спортзалы и стадионы, где проходят уроки и тренировки; это местные соревнования, куда он приводит своих учеников; это возможность получить ресурсы для развития школьного спортивного клуба. Педагог является главным связующим звеном между системой образования и муниципальной системой ФКиС.

Взаимосвязь уровней власти и практический вывод для педагога

Все три уровня власти взаимосвязаны и работают по принципу «вертикали»:

- **Федерация** задает правила и стандарты.
- **Регион** обеспечивает подготовку резерва и развитие спортивных школ.
- **Муниципалитет** создает базу для массового вовлечения населения и выявления талантов.

Для педагога по физической культуре и спорту это означает:

Его профессиональная деятельность регламентируется **федеральными** стандартами.

Талантливые ученики проходят отбор и поддержку через **региональные** спортивные школы и соревнования.

Повседневная работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей осуществляется в тесном контакте с **муниципальными** учреждениями и при использовании **муниципальной** инфраструктуры.

Таким образом, компетентный педагог должен не только знать свои непосредственные должностные обязанности, но и понимать систему государственного и муниципального управления в сфере ФКиС для эффективного выполнения своих задач и карьерного роста.

3. Роль Министерства спорта РФ и подведомственных организаций

Министерство спорта Российской Федерации (Минспорт России) является **федеральным органом исполнительной власти**, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, а также оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в этой сфере.

Для будущего педагога Минспорт России – это **«штаб» отрасли**, который определяет правила, стандарты и приоритеты, непосредственно влияющие на его повседневную работу в школе или спортивной секции.

Ключевые функции и роль Министерства спорта РФ

Роль Минспорта России многогранна и охватывает все уровни физкультурно-спортивной деятельности: от массового спорта до спорта высших достижений.

а) Разработка и реализация государственной политики:

1. Разработка и утверждение **Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ** на долгосрочный период.
2. Реализация **государственных программ** (например, «Развитие физической культуры и спорта»), которые определяют цели, задачи и объемы финансирования отрасли.
3. Определение приоритетных направлений развития спорта (например, поддержка детско-юношеского спорта, адаптивной физической культуры, развитие студенческого спорта).

б) Нормативно-правовое регулирование:

- Утверждение **Федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП)**. Это ключевой документ, регламентирующий работу спортивных школ (СШОР, ДЮСШ), где могут работать выпускники специальности.
- Утверждение **правил видов спорта** и **Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК)**, которая определяет систему спортивных званий и разрядов.

- Ведение **Всероссийского реестра видов спорта (ВРВС)** – официального перечня видов спорта, культивируемых в России.
- Установление порядка и требований к выполнению **нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**, который напрямую интегрирован в работу школьного педагога по ФК.

в) Управление и ресурсное обеспечение:

- **Финансирование и организация подготовки сборных команд России** по различным видам спорта для участия в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.
- Содержание и развитие **федеральной сети спортивных сооружений** (центров олимпийской подготовки, баз сборных команд).
- Координация **научно-методического** и **медико-биологического обеспечения** спорта высших достижений.

г) Контроль и надзор:

- Контроль за соблюдением организациями и гражданами требований законодательства в сфере ФКиС.
- **Антидопинговая политика:** Организация мероприятий по противодействию допингу в спорте во взаимодействии с РУСАДА.

Для реализации своих полномочий Минспорт России курирует сеть подведомственных организаций (ФГБУ – федеральных государственных бюджетных учреждений). Их роль – **практическое исполнение государственных функций и оказание услуг** в конкретных сферах. Для педагога эти организации представляют собой потенциальных партнеров, ресурсные центры или работодателей.

Основные виды подведомственных организаций и их функции:

1. Федеральные центры подготовки спортивного резерва (ФЦПСР) и Центры спортивной подготовки (ЦСП):

- **Роль:** Ведущие учреждения по подготовке спортивного резерва для сборных команд страны.
- **Функции:** Обеспечение учебно-тренировочного процесса, проведение спортивных мероприятий, методическая помощь региональным спортивным школам.
- **Значение для педагога:** Кузница кадров и эталон организации тренировочного процесса. Талантливые ученики педагога могут быть направлены для продолжения подготовки в такие центры.

2. Научно-исследовательские и методические центры (например, ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта» - ФНЦ ВНИИФК):

- **Роль:** Научное и методическое ядро отрасли.

- **Функции:** Разработка новых методик тренировок, программ по физическому воспитанию для разных групп населения, научное сопровождение сборных команд, оценка эффективности спортивных технологий.
- **Значение для педагога:** Источник актуальных научно-обоснованных методик преподавания физической культуры, разработок в области оздоровительной физкультуры, которые можно применять в школе.

3. Учреждения, управляющие конкретными спортивными объектами (например, ФГБУ «Главный спортивный комплекс страны «Лужники»):

- **Роль:** Эксплуатация и развитие ключевых спортивных сооружений федерального значения.
- **Функции:** Проведение крупнейших международных и всероссийских соревнований, обеспечение тренировочного процесса сборных команд.
- **Значение для педагога:** Эти объекты являются материальной базой для грандиозных спортивных событий, мотивирующих учащихся, и эталоном для организации школьной спортивной инфраструктуры.

4. Учреждения в сфере курортного дела и оздоровления (например, ФГБУ «Юг-Спорт»):

- **Роль:** Организация спортивно-оздоровительного отдыха и восстановления спортсменов.
- **Значение для педагога:** Может быть использовано как база для организации спортивных сборов школьных команд или оздоровительных лагерей.

5. Ресурсные центры (например, Федеральный ресурсный центр мониторинга и развития комплекса ГТО):

- **Роль:** Координация и методическое сопровождение внедрения комплекса ГТО по всей стране.
- **Значение для педагога:** Основной источник официальной информации, методических рекомендаций и стандартов по проведению испытаний ГТО в школе.

4. Практическое значение для деятельности педагога по физической культуре и спорту

Понимание роли Минспорта и его подведомственных организаций позволяет педагогу:

1. **Работать в правовом поле:** Строить учебный процесс в соответствии с утвержденными ФССП, правилами видов спорта и нормативами ГТО.
2. **Использовать передовые методики:** Обращаться к разработкам научных центров для повышения эффективности уроков и тренировок.
3. **Выстраивать профессиональную траекторию учеников:** Знать, куда и как направить одаренного ребенка для дальнейшего спортивного роста (в региональные СШОР, а затем в федеральные ЦСП).

4. **Быть в курсе отраслевых тенденций:** Следить за стратегиями и программами Минспорта, чтобы соответствовать государственным приоритетам в области физического воспитания.
5. **Взаимодействовать с системой:** Участвовать в конкурсах, грантах и мероприятиях, инициируемых министерством и его учреждениями.

Таким образом, Министерство спорта РФ и сеть его подведомственных организаций образуют **целостную управленческую и исполнительную вертикаль**, которая:

- ✓ Задаёт стандарты качества и безопасности физкультурно-спортивной деятельности.
- ✓ Обеспечивает подготовку спортивного резерва и команд высшего мастерства.
- ✓ Создает научно-методическую базу для развития отрасли.

Для педагога по физической культуре эта система является **внешним, но крайне важным каркасом**, который определяет содержание, методы и перспективы его профессиональной деятельности. Грамотное использование возможностей этой системы – признак высокого уровня профессиональной компетентности педагога.

Тема 3. Правовой статус субъектов физкультурно-спортивной деятельности

1. Спортивные организации: физкультурно-спортивные общества, федерации по видам спорта, спортивные клубы

Спортивные организации являются **основными двигателями и организаторами** физкультурно-спортивной деятельности в России. Они действуют на основе Федерального закона № 329-ФЗ, который определяет их правовой статус, цели и формы. Для будущего педагога понимание различий между этими организациями критически важно, так как именно с ними он будет постоянно взаимодействовать: направлять учеников, участвовать в соревнованиях, получать методическую поддержку и лицензирование.

Физкультурно-спортивные общества (ФСО)

а) Правовой статус и цели: Физкультурно-спортивные общества – это, как правило, **общероссийские общественные организации**, созданные на членской основе. Их главная цель – **развитие массового и детско-юношеского спорта**, физическое воспитание граждан, укрепление здоровья населения и патриотическое воспитание.

б) Ключевые функции и примеры:

- **Организация физкультурно-массовой работы:** Проведение спартакиад, фестивалей, спортивных праздников среди различных категорий населения (например, «Спартакиада трудящихся», «Спартакиада среди студентов»).

- **Содержание спортивных клубов и секций** по месту работы, учебы или жительства.

- **Поддержка спортивных школ и центров подготовки.**

• **Исторические примеры:** «Динамо», «ЦСКА», «Юность России», «Локомотив», «Спартак». Многие из них сохранили свою структуру и сегодня, являясь крупными спортивными центрами.

в) Значение для педагога:

• Участие школьных команд в соревнованиях, организованных ФСО (например, в рамках «Юности России»).

• Возможность для талантливых учащихся продолжить карьеру в спортивных школах, находящихся в ведении ФСО (например, ДЮСШ «Динамо» или ЦСКА).

• ФСО являются работодателями для тренеров и инструкторов-методистов.

Спортивные федерации по видам спорта

а) Правовой статус и цели: Спортивные федерации – это **общественные организации** (общероссийские, региональные, местные), которые являются **главными субъектами развития конкретного вида спорта**. Общероссийские федерации получают от Минспорта России **государственную аккредитацию**, что наделяет их исключительными правами и обязанностями.

б) Ключевые функции:

1. **Развитие вида спорта:** Популяризация, организация и развитие своего вида спорта на всей территории РФ.

2. **Организация соревнований:** Проведение официальных соревнований (Чемпионатов, Первенств, Кубков России) и формирование календарного плана.

3. **Формирование и подготовка сборных команд:** Непосредственная работа со сборными командами России по своему виду спорта.

4. **Судьи и тренеры:** Подготовка, аттестация и назначение спортивных судей, а также разработка программ подготовки тренерских кадров.

5. **Нормативное регулирование:** Разработка правил вида спорта и представление их на утверждение в Минспорт России.

6. **Международное представительство:** Представление российского вида спорта в международных федерациях.

в) Значение для педагога:

• Для того чтобы подготовленный педагогом ученик мог получить официальный **спортивный разряд или звание**, он должен выступать на соревнованиях, проводимых аккредитованной федерацией.

• Педагог, желающий работать тренером в секции (например, по баскетболу), должен знать требования и программы, разработанные Российской федерации баскетбола.

• Федерация – это источник официальной информации о правилах соревнований, сроках их проведения и критериях отбора.

Спортивные клубы

Правовой статус и цели: Спортивный клуб – это **юридическое лицо** (может быть как коммерческой, так и некоммерческой организацией), осуществляющее учебно-тренировочную, соревновательную и физкультурно-оздоровительную деятельность. Это **первичное, базовое звено** системы спорта.

Виды спортивных клубов:

- ✓ **Профессиональные спортивные клубы:** Создаются для подготовки спортсменов высокого класса и участия в профессиональных лигах (например, ФК «Зенит», ПБК «ЦСКА»). Часто являются коммерческими организациями.
- ✓ **Любительские спортивные клубы:** Фокусируются на оздоровлении, досуге и массовом спорте. Могут создаваться при образовательных учреждениях, предприятиях, по месту жительства.
- ✓ **Школьные спортивные клубы:** Создаются внутри общеобразовательных школ. Их роль для будущего педагога **крайне высока**, так как он часто является их организатором и руководителем.

Ключевые функции спортивного клуба:

1. Проведение учебно-тренировочных занятий по одному или нескольким видам спорта.
2. Организация внутренних соревнований и участие в внешних.
3. Формирование спортивных команд.
4. Оздоровительная и воспитательная работа с населением.

Значение для педагога:

- ❖ **Школьный спортивный клуб (ШСК)** – это основная площадка для **внеурочной деятельности** педагога по физической культуре. Здесь он реализует секционную работу, готовит команды для участия в соревнованиях, организует спортивные праздники.
- ❖ Работа в спортивном клубе (школьном или внешнем) – это одно из основных мест трудоустройства для выпускника данной специальности.
- ❖ Понимание правового статуса клуба (например, как структурного подразделения школы) необходимо для грамотного ведения документации и организации работы.

Взаимосвязь организаций и практический вывод для педагога

Все три типа организаций тесно взаимосвязаны и образуют единую экосистему:

- ✚ **Спортивный клуб** (например, школьный клуб "Олимп") готовит детей и формирует команды.
- ✚ **Федерация по виду спорта** (например, Региональная федерация баскетбола) предоставляет клубу правила, календарь соревнований и систему присвоения разрядов.
- ✚ **Физкультурно-спортивное общество** (например, "Юность России") может организовать комплексную спартакиаду для нескольких школьных клубов.

Для педагога по физической культуре и спорту это означает, что его профессиональная успешность напрямую зависит от умения интегрировать свою работу (уроки + школьный клуб) в более широкую спортивную инфраструктуру, представленную федерациями и ФСО. Он должен быть не только преподавателем, но и **эффективным менеджером**, способным наладить взаимодействие с внешними спортивными организациями для своих учеников.

Таким образом, знание правового статуса, целей и функций физкультурно-спортивных обществ, федераций и клубов является неотъемлемым элементом профессиональной компетентности современного педагога по физической культуре.

2. Правовое положение спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов

Правовой статус – это совокупность прав, обязанностей, гарантий и ответственности, установленных для конкретной категории субъектов законодательством Российской Федерации. Основным документом, определяющим правовое положение субъектов в сфере физической культуры и спорта, является Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (Глава 4).

Для будущего педагога по физической культуре понимание правового статуса каждого участника спортивных отношений является основой для грамотного построения профессиональной деятельности, разрешения конфликтных ситуаций и защиты своих прав и прав своих учеников.

Правовое положение спортсмена

Спортсмен – это физическое лицо, систематически занимающееся избранным видом спорта и выступающее на спортивных соревнованиях.

а) Основные права спортсмена (ст. 24 ФЗ № 329-ФЗ):

1. **На выбор вида спорта:** Свободный выбор и изменение вида спорта и дисциплины.
2. **На участие в спортивных соревнованиях:** Право выступать на соревнованиях в избранном виде спорта при соблюдении правил и положений.
3. **На получение спортивных разрядов и званий:** При выполнении установленных норм и требований ЕВСК.
4. **На переход в другую спортивную организацию (трансфер):** С соблюдением порядка, установленного общероссийскими спортивными федерациями.
5. **На охрану здоровья и безопасные условия тренировок и соревнований.**
6. **На содействие в предотвращении допинга в спорте.**
7. **На возмещение расходов, связанных с участием в спортивных мероприятиях,** в порядке, установленном организатором.
8. **На страховое обеспечение** (страхование от несчастных случаев и здоровья).

б) Основные обязанности спортсмена (ст. 24 ФЗ № 329-ФЗ):

1. Соблюдать требования правил видов спорта и положений о соревнованиях.
2. Соблюдать антидопинговые правила и проходить допинг-контроль.
3. Соблюдать этику в области спорта (принципы «Фэйр Плэй»).
4. Бережно относиться к имуществу спортивных организаций.

5. **Для спортсменов сборных команд:** Выступать на соревнованиях в составе сборной команды, не наносить ущерб интересам сборной.

Значение для педагога: Педагог, работая с юными спортсменами, должен разъяснять им их права и обязанности, воспитывать правосознание и уважение к правилам.

Правовое положение тренера

Тренер – это физическое лицо, имеющее соответствующее среднее или высшее профессиональное образование и осуществляющее проведение учебно-тренировочных мероприятий, а также осуществляющее руководство соревновательной деятельностью спортсменов.

а) Основные права тренера (ст. 25 ФЗ № 329-ФЗ):

1. Проводить учебно-тренировочные мероприятия со спортсменами.
2. Осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.
3. Требовать от спортсменов выполнения установленных планов подготовки.
4. На повышение квалификации за счет средств работодателя.
5. На получение информации о состоянии здоровья спортсмена, необходимой для выполнения своих обязанностей.

б) Основные обязанности тренера (ст. 25 ФЗ № 329-ФЗ):

1. Осуществлять учебно-тренировочную и воспитательную работу.
2. Использовать методы и методики, направленные на укрепление здоровья спортсменов.
3. Разрабатывать индивидуальные планы подготовки для каждого спортсмена.
4. Соблюдать требования техники безопасности, не допускать причинения вреда здоровью спортсменов.
5. Соблюдать антидопинговые правила и воспитывать в спортсменах дух честной игры.
6. Повышать свою квалификацию.

Значение для педагога: Для выпускника данной специальности тренерская работа – одно из ключевых направлений профессиональной реализации. Знание своих прав и обязанностей является основой для эффективной и юридически безопасной деятельности. **Несоблюдение обязанностей, особенно в части обеспечения безопасности, влечет за собой дисциплинарную, гражданско-правовую и даже уголовную ответственность.**

Правовое положение спортивного судьи

Спортивный судья – это физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования осуществлять контроль за соблюдением правил вида спорта и положений о соревновании, а также имеющее присвоенную ему квалификационную категорию.

а) Основные права спортивного судьи (ст. 26 ФЗ № 329-ФЗ):

1. Осуществлять судейство спортивных соревнований.
2. Принимать решения в соответствии с правилами вида спорта и своим статусом (например, удалять спортсменов с поля, отменять результаты).
3. На материальное и социальное обеспечение при выполнении судейских обязанностей.
4. На беспрепятственный доступ на спортивные сооружения для выполнения своих обязанностей.
5. На повышение квалификации.

б) Основные обязанности спортивного судьи (ст. 26 ФЗ № 329-ФЗ):

1. Соблюдать правила вида спорта, положения о соревнованиях и принципы спортивной этики.
2. Осуществлять судейство объективно и беспристрастно.
3. Содействовать проведению соревнований в условиях безопасности для участников и зрителей.
4. Проходить специальную подготовку и аттестацию.
5. Бороться с проявлениями допинга и договорными матчами.

Значение для педагога: Педагог может совмещать преподавательскую деятельность с судейством на школьных, муниципальных и даже региональных соревнованиях. Это требует получения соответствующей судейской категории и неукоснительного соблюдения обязанностей.

Правовое положение иных специалистов

К иным специалистам в области физической культуры и спорта относятся, в частности, **инструкторы-методисты, специалисты по спортивной медицине, педагоги дополнительного образования, менеджеры, организаторы спортивных мероприятий.**

- **Инструктор-методист** (включая старшего) – это специалист, который организует методическое обеспечение и координацию работы спортивных организаций, проводит учебные занятия, но не имеет права осуществлять тренерскую деятельность по подготовке спортсменов высокого класса. Его статус определяется, в основном, профессиональным стандартом и должностной инструкцией.
- **Специалист по спортивной медицине** (врач) обязан обеспечивать медицинский контроль за здоровьем спортсменов, допуск к тренировкам и соревнованиям, оказывать неотложную помощь. Его деятельность регламентируется Федеральным законом № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» и иными медицинскими нормативами.

Понимание правового статуса всех участников физкультурно-спортивной деятельности позволяет будущему педагогу:

1. **Грамотно выстраивать профессиональные отношения** со спортсменами (учениками), их родителями, коллегами-тренерами, судьями и администрацией.
2. **Осознавать меру своей ответственности** за жизнь и здоровье учащихся во время занятий и соревнований.
3. **Защищать свои трудовые права** и законные интересы.
4. **Эффективно планировать свою карьеру**, понимая возможности профессионального роста (от педагога к тренеру, судье, методисту).
5. **Воспитывать правовую культуру** у своих учеников, формируя ответственных и законопослушных спортсменов.

Таким образом, знание прав и обязанностей субъектов спортивной деятельности является не просто теоретическим требованием, а практическим инструментом для успешной и безопасной профессиональной реализации выпускника.

3. Этический кодекс и стандарты поведения

Этический кодекс в сфере физической культуры и спорта – это система морально-нравственных принципов и правил поведения, обязательных для всех субъектов физкультурно-спортивной деятельности (спортсменов, тренеров, судей, педагогов, организаторов и др.).

В отличие от правовых норм, соблюдение которых обеспечивается государственным принуждением, этические нормы поддерживаются в первую очередь силой общественного мнения, корпоративной культурой и репутационными механизмами. Однако для педагога и тренера их нарушение может повлечь и юридические последствия (дисциплинарные взыскания, увольнение).

Значение для педагога: Соблюдение этических норм является основой для:

-  Формирования личности учащегося и его духовно-нравственного развития.
-  Создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды.
-  Поддержания авторитета педагога и доверия к нему со стороны учеников, родителей и коллег.
-  Укрепления общественного престижа профессии педагога по физической культуре и спорту.

Основными документами, устанавливающими этические стандарты в сфере ФКиС, являются:

- **Кодекс этики российского спорта**, утвержденный приказом Минспорта России.
- **Правила видов спорта**, которые содержат разделы о спортивной этике и наказаниях за их нарушение.
- **Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»**, закрепляющий обязанности спортсменов, тренеров и судей соблюдать этические нормы (ст. 24-26).
- **Профессиональный стандарт «Педагог» и Профессиональный стандарт «Тренер»**, содержащие требования к личностным качествам и профессиональному поведению.
- **Коллективные договоры и внутренние положения** образовательных и спортивных организаций.

Ключевые этические принципы и стандарты поведения для педагога по физической культуре и спорту

а) Принцип честной игры (Fair Play) Является краеугольным камнем спортивной этики.

- **Проявления:** Уважение к сопернику, судьям, зрителям. Соблюдение правил не только по букве, но и по духу. Отказ от нечестных приемов, симуляции, использования допинга. Признание превосходства соперника в случае поражения.
- **Для педагога:** Воспитание у учащихся уважения к правилам и сопернику, пресечение любых проявлений нечестности на уроках и соревнованиях.

б) Принцип уважения к личности

- **Проявления:** Недопустимость любой формы дискриминации (по расовому, национальному, половому, религиозному признаку), буллинга (травли), унижающих достоинство высказываний и действий. Уважительное отношение к каждому ученику, независимо от его физических способностей и спортивных результатов.
- **Для педагога:** Создание инклюзивной среды на уроке, где каждый ребенок чувствует себя принятым и ценным. Индивидуальный подход к учащимся с разным уровнем подготовки.

в) Принцип безопасности и ответственности за здоровье

- **Проявления:** Приоритет здоровья и безопасности жизни учащихся над спортивным результатом. Строгое соблюдение техники безопасности, отказ от методик, наносящих вред здоровью. Немедленное оказание первой помощи.
- **Для педагога:** Тщательная проверка инвентаря и оборудования перед занятием, грамотная страховка при обучении сложным элементам, дозирование нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями учеников.

г) Принцип профессионализма и компетентности

- **Проявления:** Постоянное повышение квалификации, применение научно обоснованных методик, объективность в оценке результатов учащихся, честность и непредвзятость судейства (если педагог выступает в роли судьи).
- **Для педагога:** Подготовка к каждому уроку, использование современных образовательных технологий, справедливое оценивание не только результата, но и стараний ученика.

д) Принцип беспристрастности и избегания конфликта интересов

- **Проявления:** Недопустимость предвзятого отношения к одним учащимся в ущерб другим. Запрет на подкуп и принятие подарков, влияющих на объективность оценок или судейства. Конфликт интересов возникает, например, когда педагог готовит к соревнованиям своего ребенка и одновременно является судьей на этих соревнованиях.
- **Для педагога:** Прозрачность системы оценивания, отказ от действий, в которых есть личная заинтересованность.

е) Принцип сохранения репутации профессии

- **Проявления:** Поддержание высоких стандартов личного поведения как на работе, так и в быту. Воздержание от действий, порочащих звание педагога и тренера (употребление алкоголя/наркотиков в публичных местах, недостойное поведение в социальных сетях).
- **Для педагога:** Осознание того, что педагог – это всегда пример для подражания.

Последствия нарушения этических норм

Нарушение этического кодекса может повлечь за собой:

1. **Дисциплинарные взыскания** по месту работы (замечание, выговор, увольнение).
2. **Спортивные санкции:** Дисквалификация, отстранение от соревнований, аннулирование результатов.
3. **Репутационные потери:** Потеря уважения коллег, учеников, родителей, общественного доверия.
4. **Юридическую ответственность:** Если нарушение этических норм сопряжено с правонарушением (например, оскорбление – административная ответственность; причинение вреда здоровью due to negligence – уголовная ответственность).

Вывод для деятельности педагога по физической культуре и спорту

Этический кодекс – это не просто свод абстрактных правил, а **практический инструмент и моральный ориентир** для ежедневной работы. Для педагога он имеет особое значение, поскольку:

- **Физическая культура – это не только развитие тела, но и воспитание духа.** Педагог, нарушающий этические нормы, не может выполнить свою воспитательную функцию.
- **Доверие – основа педагогического процесса.** Без соблюдения этики невозможно построить доверительные отношения с учениками.
- **Профессиональная состоятельность** современного специалиста оценивается не только по его знаниям и навыкам, но и по соответствию его поведения высоким моральным стандартам.

Таким образом, следование этическому кодексу является неотъемлемой частью профессиональной компетенции и гражданской позиции педагога по физической культуре и спорту.

Тема 4: Организационно-правовые основы образовательной деятельности в сфере ФК

1. ФГОС общего образования и место предмета "Физическая культура" в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти.

Для педагога ФГОС является **основополагающим документом**, который определяет:

- **Содержание образования:** Чему учить?
- **Требования к результатам:** Что ученик должен знать, уметь и ценить по окончании уровня образования?
- **Условия реализации:** В какой среде и с какими ресурсами должен осуществляться образовательный процесс?

Знание и умение работать в рамках ФГОС – **ключевая профессиональная компетенция** современного учителя физической культуры.

Структура и основные положения ФГОС общего образования в контексте предмета "Физическая культура"

ФГОС общего образования действует для трех уровней:

- ✓ ФГОС начального общего образования (1-4 классы)
- ✓ ФГОС основного общего образования (5-9 классы)
- ✓ ФГОС среднего общего образования (10-11 классы)

Для предмета "Физическая культура" наиболее важны три группы требований ФГОС:

а) Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы:

- **Личностные результаты:** Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровому и безопасному образу жизни; воспитание воли, дисциплины, трудолюбия. Физкультура вносит прямой и значительный вклад в достижение этих результатов.
- **Метапредметные результаты:** Развитие умения планировать, регулировать и контролировать свою деятельность (например, самостоятельно организовывать режим дня, занятия физическими упражнениями).
- **Предметные результаты:** Конкретные знания и умения в сфере физической культуры, которые подробно расписаны в **Примерной основной образовательной программе (ПООП)**.

б) Требования к структуре основной образовательной программы: Именно здесь определяется место предмета в учебном плане. ФГОС относит "Физическую культуру" к **обязательной предметной области** с тем же названием – **"Физическая культура"**.

в) Требования к условиям реализации основной образовательной программы:

- **Кадровые условия:** Наличие квалифицированного педагога по физической культуре.
- **Материально-технические условия:** Наличие спортивного зала, пришкольной спортивной площадки, необходимого инвентаря и оборудования.

- **Финансовые условия:** Обеспечение оплаты труда педагога, приобретения инвентаря и т.д.

Место предмета "Физическая культура" в учебном плане Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения. Согласно ФГОС:

а) Обязательный (инвариантный) компонент:

- Предмет **"Физическая культура"** является **обязательным** для изучения на всех уровнях общего образования (с 1 по 11 класс).
- **Объем учебной нагрузки:**
 - **На уровне начального общего образования (1-4 классы):** Не менее **3 часов** в неделю.
 - **На уровне основного общего образования (5-9 классы):** Не менее **3 часов** в неделю.
 - **На уровне среднего общего образования (10-11 классы):** Не менее **3 часов** в неделю (при этом стандарт допускает возможность уменьшения до 2 часов в исключительных случаях, но практика показывает, что 3 часа – это установленная норма).

Этот объем гарантирует систематичность и непрерывность физического воспитания на протяжении всего обучения ребенка в школе.

б) Вариативный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений): Помимо обязательных уроков, физическая культура может быть представлена в учебном плане и через вариативную часть:

- **Факультативные курсы** (например, "Подвижные игры", "История Олимпийского движения").
- **Элективные курсы** (в старшей школе, например, "Физиология спорта", "Спортивный менеджмент").
- **Внеурочная деятельность:** Это наиболее масштабное направление, которое включает в себя:
 - Работу спортивных секций (по волейболу, баскетболу, легкой атлетике и др.).
 - Деятельность школьных спортивных клубов.
 - Подготовку и участие в спортивных праздниках, соревнованиях, туристических слетах.
 - **Подготовку к сдаче норм ВФСК ГТО.**

Содержание предмета ориентировано на **деятельностный** подход и формирование **универсальных учебных действий (УУД)**. Оно включает несколько сквозных модулей, реализуемых на всех уровнях образования:

1. **Знания о физической культуре** (история, теория, основы здорового образа жизни).

2. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности** (планирование, организация, контроль).
3. **Физическое совершенствование:**
 - ✓ **Физкультурно-оздоровительная деятельность** (упражнения для коррекции осанки, профилактики утомления).
 - ✓ **Спортивно-оздоровительная деятельность** (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка, плавание).
 - ✓ **Прикладная физическая подготовка.**

Понимание роли ФГОС и места предмета в учебном плане позволяет педагогу:

1. **Правильно планировать работу:** Разрабатывать рабочую программу по предмету на основе ФГОС и ПООП.
2. **Обеспечивать достижение планируемых результатов:** Строить уроки так, чтобы они были направлены не только на развитие физических качеств (предметные результаты), но и на формирование личностных и метапредметных результатов (ответственности, умения работать в команде).
3. **Аргументировать важность предмета:** Понимание законодательно закреплённого статуса и объема часов дает педагогу веские основания для отстаивания позиции предмета в школе.
4. **Эффективно использовать ресурсы:** Знание требований к условиям позволяет педагогу обоснованно требовать от администрации школы обеспечения необходимым инвентарем и оборудованием.
5. **Интегрировать урочную и внеурочную деятельность:** Строить единую систему физкультурно-спортивной работы в школе, где урок является ядром, а секции и школьный спортивный клуб – логическим продолжением.

Таким образом, ФГОС общего образования не просто отводит предмету "Физическая культура" **обязательное и значимое место** в учебном плане (не менее 3 часов в неделю), но и задает **современную, комплексную цель** его преподавания: формирование разносторонне физически развитой личности, ведущей здоровый образ жизни, способной к творческому использованию средств физической культуры для организации активного отдыха и самосовершенствования.

Для педагога работа в рамках ФГОС – это переход от простого обучения двигательным действиям к **формированию физкультурной грамотности и компетенций здорового образа жизни** у каждого школьника.

2. Профессиональный стандарт "Педагог"

Профессиональный стандарт "Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» — это официальный документ, утвержденный приказом Минтруда России, который определяет **квалификационные требования** к педагогу, необходимые для выполнения им своей трудовой функции.

Для учителя физической культуры профессиональный стандарт является **основным нормативным ориентиром**, который:

- Определяет, какими знаниями, умениями и личностными качествами он должен обладать.
- Служит основой для проведения **аттестации** на соответствие занимаемой должности.
- Используется работодателем для формирования **должностной инструкции**, проведения собеседования и планирования повышения квалификации сотрудников.

Профессиональный стандарт "Педагог" описывает обобщенные трудовые функции (ОТФ), которые в полной мере относятся и к учителю физической культуры. Ключевой для него является **ОТФ "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса"**.

Эта функция включает следующие составляющие:

а) Общепедагогическая функция. Обучение:

- Учитель должен не просто проводить уроки, а **проектировать и осуществлять образовательный процесс**, направленный на достижение целей, заложенных в ФГОС.
- Это включает разработку **рабочей программы** по предмету "Физическая культура" с учетом особенностей школы и контингента учащихся.

б) Воспитательная деятельность:

- Учитель физкультуры обязан **реализовывать воспитательные возможности** различных видов деятельности (урочной, спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной).
- Формировать у учащихся ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, принципы честной игры (Fair Play), волю, целеустремленность, дисциплину и умение работать в команде.

в) Развивающая деятельность:

- Педагог должен выявлять **разные образовательные потребности и способности** учащихся. Например, один ребенок имеет потенциал для спорта высших достижений, другой — освобожден от части нагрузок, третий — нуждается в мотивации к занятиям.
- Создавать **инклюзивную среду**, обеспечивая включение в образовательный процесс всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Профстандарт предъявляет конкретные требования к тому, что педагог должен **уметь и знать**.

Ключевые умения (выборочно):

1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, проведение спортивных праздников, организация работы секций).

2. Объективно оценивать знания и умения учащихся на основе контроля их двигательной активности и динамики физических качеств.
3. Управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания.
4. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций (что актуально для разделов "Туризм" и "Лыжная подготовка").
5. **Обеспечивать безопасность учащихся во время пребывания в спортивном зале и на спортивной площадке.**
6. Владеть методами оказания **первой доврачебной помощи.**

Ключевые знания (выборочно):

1. Преподаваемый предмет "Физическая культура" в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы.
2. История и теория физической культуры, основы спортивной тренировки.
3. **Законодательство РФ в сфере образования и физической культуры** (ФЗ "Об образовании", ФЗ "О физической культуре и спорте", ФГОС).
4. Основы психодидактики, возрастной и специальной психологии, закономерности поведения в спортивных коллективах.
5. Основные закономерности возрастного развития, особенности проявления их у детей на уроке физической культуры.
6. Пути достижения образовательных результатов и методы оценки этих результатов.

Стандарт акцентирует внимание на развитии специфических компетенций:

- **Готовность к работе с разными категориями учащихся:** С одаренными детьми, с детьми с ОВЗ, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- **Умение взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса:** с родителями (законными представителями), другими педагогами, школьным психологом, медицинским работником.
- **Способность к профессиональному саморазвитию:** Готовность постоянно учиться, осваивать новые методики и технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Практическое значение профессионального стандарта для деятельности педагога по физической культуре и спорту

1. **Основа для трудовых отношений:** Профстандарт — это "портрет" квалифицированного педагога. При приеме на работу и во время аттестации будут оценивать соответствие ему.
2. **План для самообразования:** Педагог может самостоятельно оценить свои сильные и слабые стороны и составить план повышения квалификации.

3. **Правовая защита и ориентир:** Четкое знание своих трудовых функций, прописанных в стандарте, позволяет педагогу грамотно выстраивать свою работу и аргументировать свою позицию перед администрацией.
4. **Повышение статуса профессии:** Стандарт подчеркивает сложность и многогранность труда педагога, требуя от него не только узкоспециальных, но и психолого-педагогических, коммуникативных и проектных компетенций.

Таким образом, Профессиональный стандарт "Педагог" — это не просто формальный документ, а **стратегическая рамка для профессионального роста** учителя физической культуры. Он переводит его роль из простого инструктора по физическим упражнениям в **квалифицированного специалиста-многостаночника**, который является:

- **Предметником** (экспертом в области ФКиС).
- **Воспитателем** (формирующим личность и ценности).
- **Психологом** (учитывающим индивидуальные особенности).
- **Проектировщиком** (создающим образовательную среду).
- **Наставником** (руководителем спортивных проектов и клубов).

Соответствие требованиям профессионального стандарта — обязательное условие для успешной и юридически грамотной профессиональной деятельности современного педагога по физической культуре и спорту в системе общего образования.

3. Локальные нормативные акты образовательной организации: Устав, должностная инструкция, правила внутреннего распорядка, программа развития

Локальные нормативные акты (ЛНА) – это документы, разработанные и принятые самой образовательной организацией (школой, гимназией, колледжем) в соответствии с действующим законодательством. Они обязательны для исполнения всеми участниками образовательных отношений: работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Для педагога по физической культуре ЛНА являются **прямым руководством к действию и правовой основой его повседневной деятельности**. Они конкретизируют общие нормы закона применительно к конкретному учреждению.

Устав образовательной организации

Устав – это **основополагающий учредительный документ**, который определяет правовой статус организации. Его можно назвать «конституцией» школы.

Ключевые положения Устава для педагога по физической культуре:

- **Цели и задачи образовательного процесса:** Определяет, является ли развитие физической культуры и спорта приоритетным направлением работы школы.
- **Структура и компетенция органов управления:** Разъясняет, кто является непосредственным руководителем педагога (директор, завуч), как функционирует педагогический совет, какие полномочия имеют методические объединения (в т.ч. МО учителей физкультуры).

- **Права и обязанности участников образовательного процесса:**

- **Права педагога:** на защиту профессиональной чести и достоинства, на участие в управлении школой, на обеспечение условий для труда.
- **Обязанности педагога:** соблюдать Устав, проводить уроки на высоком профессиональном уровне, нести ответственность за жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса.

- **Типы и виды реализуемых образовательных программ:** Подтверждает, что физическая культура является обязательным предметом в учебном плане.

- **Порядок приема и отчисления обучающихся.**

Практическое значение для педагога: Устав – это первый документ, который педагог должен изучить при трудоустройстве. Он является отправной точкой для разрешения многих спорных ситуаций и определяет общие «правила игры» в организации.

Должностная инструкция педагога по физической культуре

Должностная инструкция – это локальный акт, непосредственно регламентирующий трудовую функцию педагога. Она разрабатывается на основе Профессионального стандарта «Педагог» и Тарифно-квалификационных характеристик.

Структура и ключевые разделы, соответствующие для педагога:

1. **Общие положения:** Указывается, что педагог относится к категории педагогических работников, назначается и освобождается от должности директором, должен иметь (среднее или высшее) профессиональное образование по специальности.
2. **Функции:** Основные направления деятельности.
 - Обучение и воспитание учащихся в области физической культуры с учетом специфики предмета.
 - Обеспечение уровня подготовки, соответствующего требованиям ФГОС.
 - **Обеспечение безопасности во время проведения учебных занятий, соревнований и других физкультурно-спортивных мероприятий.**
 - Проведение учебных занятий с учетом состояния здоровья учащихся.
3. **Должностные обязанности:** Конкретные действия, которые должен выполнять педагог.
 - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с рабочей программой.
 - Вести учет посещаемости и успеваемости.
 - **Осуществлять контроль за состоянием спортивного оборудования и инвентаря, соблюдением санитарно-гигиенических норм в спортзале.**

- Разрабатывать и реализовывать программы спортивно-оздоровительных мероприятий, участвовать в работе школьного спортивного клуба.
 - Систематически повышать свою квалификацию.
4. **Права:** Право на получение информации, внесение предложений, защиту своей профессиональной чести, принятие решений в рамках своей компетенции.
5. **Ответственность:** Педагог несет ответственность за:
- Жизнь и здоровье учащихся во время образовательного процесса.
 - Реализацию образовательных программ не в полном объеме.
 - Нарушение прав и свобод учащихся.
 - Несоблюдение Устава и правил внутреннего распорядка.

Практическое значение для педагога: Должностная инструкция – это главный документ, определяющий его ежедневную работу. Ее незнание не освобождает от ответственности. Она используется при аттестации и разрешении трудовых споров.

Правила внутреннего трудового распорядка

Этот акт регулирует взаимоотношения между работником и работодателем.

Ключевые аспекты для педагога:

- ✚ **Режим рабочего времени и времени отдыха:** Конкретное расписание уроков, продолжительность рабочей недели, время на переменах, порядок предоставления отпусков.
- ✚ **Обязанности работника:** Соблюдать трудовую дисциплину, беречь имущество учреждения.
- ✚ **Меры поощрения и взыскания.**
- ✚ **Порядок разрешения трудовых споров.**

Практическое значение для педагога: Определяет его личный график и формальные взаимоотношения с администрацией.

Программа развития образовательной организации

Программа развития – это стратегический документ, определяющий цели, задачи и направления преобразований в школе на среднесрочную перспективу (обычно 3-5 лет).

Ключевые разделы, соответствующие для педагога по физической культуре:

- **Анализ текущего состояния:** Оценивается материально-техническая база спортивного зала, уровень физической подготовленности учащихся, кадровый потенциал.
- **Цели и задачи:** Могут быть сформулированы как «Создание современной здоровьесберегающей среды», «Повышение доли учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом», «Развитие сети спортивных секций и школьного спортивного клуба».

- **План мероприятий:** Конкретные действия, в которых педагог принимает непосредственное участие:
 - Оснащение спортзала новым оборудованием.
 - Внедрение новых физкультурно-оздоровительных технологий.
 - Организация и проведение школьной спартакиады.
 - Подготовка и сдача норм ГТО.
 - Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях.

Практическое значение для педагога: Программа развития показывает вектор движения всей школы. Активное участие в ее реализации (например, руководство проектом по развитию школьного спортивного клуба) является показателем профессиональной активности и может стать основанием для карьерного роста и поощрения.

Все локальные нормативные акты взаимосвязаны:

- **Устав** является основой для всех остальных актов.
- **Должностная инструкция** конкретизирует обязанности педагога, прописанные в Уставе.
- **Правила внутреннего распорядка** регламентируют его трудовую дисциплину.
- **Программа развития** задает стратегические цели, для достижения которых и работает педагог.

Для педагога по физической культуре и спорту знание и соблюдение ЛНА означает:

1. **Правовую защищенность:** Четкое понимание своих прав, обязанностей и границ ответственности.
2. **Профессиональную определенность:** Ясное видение своих задач и критериев оценки своего труда.
3. **Основу для инициативы:** Возможность грамотно предлагать и обосновывать новые проекты и направления работы (например, создание новой секции), ссылаясь на цели Программы развития.
4. **Безопасность:** Строгое следование инструкциям по охране труда и технике безопасности, прописанным в ЛНА, является главной гарантией предотвращения несчастных случаев и правовых последствий.

Таким образом, локальные нормативные акты – это не просто формальность, а **практические инструменты**, которые структурируют, защищают и направляют профессиональную деятельность педагога в стенах конкретной образовательной организации.

Тема 5. Финансово-экономические основы деятельности в сфере физической культуры

1. Источники финансирования физкультурно-спортивной деятельности (ФСД): бюджетные, внебюджетные, предпринимательская деятельность

Финансовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности в России характеризуется **смешанной моделью**, сочетающей в себе средства государственного бюджета, внебюджетные поступления и доходы от предпринимательской деятельности. Для будущего педагога понимание этих источников критически важно, так как оно определяет ресурсные возможности его профессиональной деятельности – от оснащения спортзала до организации похода или соревнований.

Бюджетные источники финансирования

Это средства, выделяемые из бюджетов различных уровней на осуществление государственной политики в сфере ФКиС. Они являются **основой для функционирования государственной и муниципальной спортивной инфраструктуры** и системы образования.

а) Федеральный бюджет:

- **Цели финансирования:**
 - Реализация федеральных целевых программ (например, «Развитие физической культуры и спорта»).
 - Подготовка спортивного резерва и сборных команд России для выступления на международной арене.
 - Содержание объектов спорта федерального значения (центров олимпийской подготовки, баз сборных команд).
 - Финансирование научно-исследовательской деятельности в области спорта.
 - Проведение крупнейших спортивных мероприятий всероссийского и международного уровня.
- **Значение для педагога:** Опосредованное. Создает общую спортивную инфраструктуру страны, куда могут попасть его талантливые ученики.

б) Бюджеты субъектов Российской Федерации (региональные бюджеты):

- **Цели финансирования:**
 - Реализация региональных программ развития ФКиС.
 - **Поддержка спортивных школ (СШОР, ДЮСШ, УОР)** – ключевое звено для педагога по подготовке резерва.
 - Строительство и содержание спортивных объектов регионального значения (дворцы спорта, стадионы, бассейны).
 - Организация и проведение региональных спортивных соревнований и спартакиад.
 - Стипендиальное обеспечение перспективных спортсменов.

- **Значение для педагога:** Основной источник поддержки для талантливых учащихся, которых педагог может направить для продолжения карьеры в региональные спортивные школы.

в) Местные бюджеты (муниципальные бюджеты):

- **Цели финансирования:**
 - **Содержание и эксплуатация муниципальных спортивных сооружений** (школьные спортзалы, бассейны, стадионы, дворовые площадки), где педагог работает ежедневно.
 - Организация и проведение муниципальных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий (соревнования между школами, спартакиады).
 - **Финансирование деятельности образовательных организаций**, включая заработную плату педагога, закупку спортивного инвентаря и оборудования для школ.
 - Поддержка школьных спортивных клубов.
- **Значение для педагога: Наиболее прямой и значимый источник.** От объема муниципального финансирования напрямую зависит материально-техническая база, в которой работает педагог, и возможность проводить местные мероприятия.

Внебюджетные источники финансирования

Это средства, привлекаемые из негосударственных источников для развития физкультурно-спортивной деятельности:

- **Спонсорские средства:** Целевые взносы коммерческих организаций и предприятий на проведение конкретных мероприятий, поддержку команд или спортсменов. Часто предоставляются в обмен на рекламу.
- **Благотворительные пожертвования:** Безвозмездная помощь от физических и юридических лиц (например, от родителей учащихся или выпускников школы).
- **Членские и вступительные взносы** в спортивных клубах и федерациях.
- **Средства от проведения лотерей и иных не запрещенных законом мероприятий.**
- **Гранты:** Средства, выделяемые на конкурсной основе государственными фондами, корпорациями или общественными организациями на реализацию конкретных проектов (например, грант на развитие школьного спортивного клуба).

Значение для педагога: Педагог, проявляя инициативу, может привлекать внебюджетные средства для развития своей секции или клуба (например, найти спонсора для поездки команды на соревнования в другой город или получить грант на новый спортивный инвентарь).

Предпринимательская деятельность

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» (ст. 101) и ФЗ «О физической культуре и спорте», образовательные и спортивные организации **вправе осуществлять**

приносящую доход деятельность, если это служит достижению целей, ради которых они созданы.

Основные виды предпринимательской деятельности в сфере ФКиС:

1. **Предоставление платных образовательных и физкультурно-оздоровительных услуг:**
 - Проведение занятий в спортивных секциях и группах здоровья на платной основе.
 - Организация индивидуальных тренировок.
 - Проведение мастер-классов и спортивных сборов.
2. **Сдача в аренду помещений и спортивных сооружений** в свободное от учебно-тренировочного процесса время.
3. **Организация и проведение платных спортивно-зрелищных мероприятий.**
4. **Оказание услуг по оздоровительной и спортивной реабилитации.**
5. **Торговля спортивным инвентарем, оборудованием, спортивной формой и сувенирной продукцией.**

Правовые ограничения:

- Полученная прибыль не может быть распределена между учредителями и должна быть **реинвестирована в уставную деятельность** организации (на развитие материальной базы, заработную плату, проведение мероприятий).
- Платные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой из бюджета.

Значение для педагога: Для инициативного педагога это возможность **расширить формы своей работы и получить дополнительный доход**. Он может быть организатором и ведущим платных кружков и секций на базе школы, что повышает его значимость как специалиста и улучшает финансовое положение как школы, так и его личное.

Понимание источников финансирования позволяет педагогу:

1. **Грамотно формулировать запросы:** Обращаться к администрации школы с обоснованной заявкой на новое оборудование, понимая, из какого бюджета (муниципального) оно может быть закуплено.
2. **Проявлять финансовую инициативу:** Разрабатывать проекты и программы для привлечения грантов или спонсорских средств.
3. **Развивать материальную базу:** Активно участвовать в приносящей доход деятельности школы (организация платных секций), направляя полученные средства на развитие своего спортивного клуба или кабинета.
4. **Эффективно планировать работу:** Составлять сметы расходов на проведение мероприятий, понимая, из каких источников можно покрыть затраты.

Таким образом, современный педагог по физической культуре должен быть не только высококлассным специалистом в своей предметной области, но и **компетентным организатором и управленцем**, способным гибко использовать все многообразие финансово-экономических механизмов для достижения главной цели – физического воспитания и оздоровления подрастающего поколения. Умение комбинировать бюджетные, внебюджетные источники и предпринимательскую деятельность является залогом успешной и ресурсной обеспеченной профессиональной деятельности.

2. Нормативное подушевое финансирование в образовании

Нормативное подушевое финансирование (НПФ) – это модель финансирования образовательных организаций, при которой **денежные средства поступают в школу в расчете на одного учащегося** (по принципу «деньги следуют за учеником»).

Основной принцип: Объем финансового обеспечения школы напрямую зависит от **количества обучающихся** в ней и **норматива затрат** на одного учащегося, установленного учредителем.

Для педагога по физической культуре понимание системы НПФ критически важно, так как оно определяет **объем ресурсов**, которые школа может направить на его предметную область – от зарплат до закупки инвентаря и оборудования.

Механизм НПФ реализуется в несколько этапов:

1. **Установление норматива:** Учредитель (орган государственной власти субъекта РФ или орган местного самоуправления) ежегодно устанавливает **норматив затрат** на реализации образовательной программы в расчете на одного учащегося в год. Этот норматив является **минимально допустимым** и может быть увеличен за счет средств муниципального или регионального бюджета.
2. **Формирование государственного (муниципального) задания:** Учредитель формирует для каждой школы задание, которое включает:
 - Объем образовательных услуг (в количестве учащихся).
 - Показатели качества (например, результаты ГИА, доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях).
 - Объем финансового обеспечения для выполнения этого задания.
3. **Расчет объема финансирования:** Финансовое обеспечение школы рассчитывается по формуле:

$$\text{Объем финансирования} = \text{Норматив} \times \text{Количество учащихся}$$
4. **Распределение средств внутри школы:** Полученные школой средства направляются на все направления ее деятельности:
 - **Оплата труда работников** (до 70-80% всех средств).
 - **Приобретение учебников и учебных пособий.**
 - **Развитие материально-технической базы** (включая спортивное оборудование и инвентарь).
 - **Оплата коммунальных услуг и текущий ремонт.**

Корректирующие коэффициенты и их значение для физической культуры

Поскольку норматив является усредненной величиной, для учета объективных различий в затратах на обучение разных категорий учащихся применяются **повышающие корректирующие коэффициенты**.

Коэффициенты, наиболее соответственные для сферы физической культуры:

- **Коэффициент для учащихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам:** Повышает норматив для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что позволяет школе создавать специальные условия, в том числе и на уроках физической культуры (инклюзивное физическое воспитание).
- **Коэффициент для сельских малокомплектных школ:** Позволяет таким школам сохранять жизнеспособность, несмотря на малое количество учеников.
- **Коэффициент для образовательных организаций, реализующих программы повышенного уровня** (например, с углубленным изучением отдельных предметов). Школа со спортивным уклоном или активно развивающимся школьным спортивным клубом может теоретически обосновать применение такого коэффициента.

Система НПФ создает для педагога как определенные вызовы, так и возможности.

а) Прямые последствия и вызовы:

1. **Зависимость финансирования от численности учащихся:** Снижение контингента школы ведет к сокращению общего бюджета, что в первую очередь ударяет по «неосновным» расходам, к которым часто относят закупку нового спортивного инвентаря.
2. **Конкуренция за ресурсы:** Директор школы вынужден распределять ограниченные средства между всеми потребностями. Педагогу по физкультуре приходится **доказывать и обосновывать** необходимость затрат на свой предмет.
3. **«Экономия» на условиях:** Существует риск сокращения ставок учителей физкультуры или их нагрузки, если школа недонаполнена.

б) Возможности и стратегии для педагога:

1. **Повышение привлекательности школы и предмета:** Интересные уроки, яркие спортивные мероприятия, успешные выступления команд, активная работа школьного спортивного клуба **повышают имидж школы**. Это способствует **притоку и удержанию учащихся**, что напрямую увеличивает финансирование по НПФ.
2. **Обоснование затрат через связь с качеством образования:** Педагог должен уметь составлять **мотивированные заявки** на оборудование, связывая их с:
 - **Требованиями ФГОС** (необходимость оснащения для достижения планируемых результатов).
 - **Выполнением нормативов ГТО** (как одного из показателей качества образования).

- **Обеспечением безопасности** учебного процесса (например, необходимость замены изношенных матов).

3. **Генерация внебюджетных доходов:** Создание на базе школы платных спортивных секций и услуг не только улучшает материальную базу, но и косвенно повышает привлекательность школы для родителей и детей.

Практические шаги для педагога в условиях НПФ

1. **Быть активным и аргументированным:** Участвовать в работе педагогического совета, методического объединения, где обсуждается распределение ресурсов.
2. **Разрабатывать программу развития материальной базы:** Иметь четкий, пошаговый план оснащения спортивного зала, обоснованный с методической и правовой точек зрения.
3. **Демонстрировать результаты:** Публично освещать спортивные достижения учащихся, проводить открытые мероприятия для родителей и общественности. Успехи учеников – лучший аргумент в борьбе за ресурсы.
4. **Участвовать в грантовых конкурсах и проектах,** направленных на развитие спортивной инфраструктуры.

Таким образом, нормативное подушевое финансирование – это не просто абстрактная экономическая модель, а **реальность, в которой существует современная школа и работает педагог.** Она делает финансирование предмета «Физическая культура» **зависимым от его реальной востребованности и значимости в глазах учащихся, родителей и администрации.**

Следовательно, профессиональная компетентность педагога по физической культуре сегодня включает в себя не только умение учить и тренировать, но и **способность позиционировать свой предмет как ключевой элемент привлекательности и качества образования** в школе, что в условиях НПФ является гарантией стабильного ресурсного обеспечения.

3. Основы фандрайзинга и спонсорства в спорте

В условиях ограниченного бюджетного финансирования способность привлекать дополнительные ресурсы становится ключевой компетенцией для развития физкультурно-спортивной деятельности (ФСД). Для педагога по физической культуре, работающего в школе или спортивной секции, владение основами фандрайзинга и спонсорства – это возможность получить финансирование для нового инвентаря, поездки на соревнования или организации спортивного праздника.

Фандрайзинг – это систематическая деятельность по привлечению и аккумуляции ресурсов (денежных средств, оборудования, услуг) из различных внешних источников для реализации конкретных проектов или программ.

Спонсорство – это часть фандрайзинга, представляющая собой целенаправленное финансирование (или предоставление ресурсов) в обмен на достижение коммерческих целей спонсора (реклама, продвижение бренда, улучшение имиджа).

Ключевые отличия спонсорства от благотворительности

Для эффективного взаимодействия с партнерами педагогу важно понимать мотивацию каждой из сторон:

Критерий	Спонсорство	Благотворительность (донорство)
Цель	Достижение коммерческих выгод (маркетинг, реклама)	Реализация социальной, благотворительной миссии
Вознаграждение	Встречное предоставление (размещение логотипа, упоминание в СМИ)	Отсутствует или имеет формальный характер (благодарственное письмо)
Основа отношений	Партнерство, взаимная выгода	Безвозмездная помощь, меценатство
Ожидаемый результат	Узнаваемость бренда, рост продаж, позитивный имидж	Социальный эффект, моральное удовлетворение

Основные принципы и этапы фандрайзинга

Принципы успешного фандрайзинга:

- **Профессионализм:** Подготовленность, компетентность, умение вести переговоры.
- **Системность:** Постоянная, планомерная работа, а не разовые акции.
- **Прозрачность и отчетность:** Четкое и открытое ведение финансовых дел, предоставление отчетов донорам.
- **Взаимовыгодность:** Проект должен быть интересен не только вам, но и партнеру.

Этапы фандрайзинговой кампании:

1. Подготовка и анализ:

- Определение цели и задач проекта (Что хотим сделать? Зачем?).
- Расчет сметы (Сколько нужно денег и на что?).
- Анализ внутренних ресурсов (Что можем сделать сами?).
- **SWOT-анализ проекта** (Сильные и слабые стороны, Возможности и Угрозы).

2. Разработка проекта (Создание "упаковки"):

- Формирование убедительного предложения для потенциального партнера.
- Подготовка презентации, буклета, видеоролика о проекте.
- Продумывание **спонсорского пакета** – набора благ и возможностей для партнера.

3. Поиск и выбор потенциальных партнеров:

- Определение целевой аудитории спонсоров (местные бизнесы, родители учащихся, крупные корпорации с программами КСО).
 - Исследование их интересов и возможностей.
4. **Установление контактов и ведение переговоров.**
 5. **Заключение соглашения.**
 6. **Реализация проекта и выполнение обязательств перед партнером.**
 7. **Подведение итогов и отчетность** (обязательный этап для построения долгосрочных отношений).

Спонсорский пакет и его элементы для школьного спорта

Спонсорский пакет – это коммерческое предложение, в котором четко прописано, что получит компания за свои вложения.

Примеры элементов спонсорского пакета для школьной команды или спортивного клуба:

- **Размещение логотипа и названия компании:**
 - На форме спортивной команды.
 - На баннерах и растяжках в спортивном зале и на школьной территории.
 - В школьной газете, на сайте и в социальных сетях.
- **Упоминание в информационных материалах:**
 - Объявление спонсора на церемонии открытия соревнований.
 - Пресс-релизы и новости с благодарностью компании.
- **Проведение совместных мероприятий:**
 - Организация спортивного праздника с названием «[Название компании] приглашает на День здоровья».
 - Вручение призов от имени компании.
- **Нейминг:** Присвоение спортивному турниру или школьной лиге имени компании-спонсора (например, «Кубок "Вектор-Строй" по баскетболу»).
- **Фото- и видеоотчеты** с участием продукции компании.

Особенности фандрайзинга в образовательной организации

Педагогу по физической культуре при планировании фандрайзинга необходимо:

1. **Согласовать деятельность с администрацией школы.** Все действия должны соответствовать Уставу образовательной организации.
2. **Активно привлекать родительское сообщество.** Родители могут быть как источником средств, так и связующим звеном с потенциальными спонсорами из бизнес-среды.

3. **Использовать краудфандинговые платформы** (**Planeta.ru**, Boomstarter и др.) для сбора небольших сумм от большого количества людей на конкретные нужды (например, покупка новой волейбольной сетки). *Краудфандинг* — это способ привлечения денег для проекта через онлайн-платформы, когда большое количество людей вкладывает небольшие суммы взамен на вознаграждение или просто из желания поддержать идею. Это может быть финансирование стартапов, творческих проектов, благотворительных или социальных инициатив. В зависимости от проекта, доноры могут получать бонусы, будущие продукты, скидки или даже долю в компании (в случае краудинвестинга).
4. **Участвовать в грантовых конкурсах** для образовательных или спортивных учреждений, которые проводятся государственными фондами, крупными корпорациями или общественными организациями.
5. **Соблюдать законодательство о рекламе и налогообложении.** Полученные средства, как правило, должны аккумулироваться на счете школы и расходоваться в установленном порядке.

Практическое значение для деятельности педагога по физической культуре и спорту

Владение основами фандрайзинга и спонсорства позволяет педагогу:

1. **Реализовывать амбициозные проекты**, выходящие за рамки скудного школьного бюджета.
2. **Повышать мотивацию учащихся**, предоставляя им лучшее оборудование и возможность участвовать в престижных соревнованиях.
3. **Укреплять связи между школой и местным сообществом** (бизнесом, родителями, общественными организациями).
4. **Повышать свой профессиональный статус**, демонстрируя инициативность, управленческие и коммуникативные навыки.

Таким образом, фандрайзинг и спонсорство – это не просто сбор денег, а **стратегическая деятельность по построению партнерских отношений**. Для современного педагога по физической культуре эти навыки являются неотъемлемой частью профессионального арсенала, позволяющей преодолевать ресурсные ограничения и активно развивать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации. Успех в этой деятельности зависит от способности создать привлекательный, профессионально оформленный проект, который будет выгоден всем участникам процесса.

4. Применение знаний по финансовой грамотности в профессиональной сфере

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в области финансов, позволяющих человеку принимать обоснованные решения для достижения своих жизненных целей. Для педагога по физической культуре финансовая грамотность трансформируется из личного навыка в **ключевую профессиональную компетенцию**, необходимую для эффективного и законного управления ресурсами в рамках своей профессиональной деятельности.

Знания по финансовой грамотности позволяют педагогу:

- **Эффективно использовать выделенные бюджетные средства.**

- **Привлекать и грамотно распоряжаться внебюджетными средствами.**
- **Планировать и контролировать финансовые потоки** своего направления работы (секции, клуба, мероприятия).
- **Минимизировать финансовые риски** и не допускать нарушений финансовой дисциплины.
- **Повышать общую эффективность и результативность** физкультурно-спортивной работы.

Практическое применение финансовой грамотности в профессиональной сфере

1. Бюджетирование и планирование:

- **Составление смет доходов и расходов:** Педагог участвует в составлении сметы на приобретение спортивного инвентаря, оборудования, финансирование поездок на соревнования, организацию спортивных мероприятий.
- **Планирование на основе данных:** Умение анализировать прошлые периоды (сколько израсходовано мячей, каков был бюджет на прошлые соревнования) для более точного планирования на будущее.
- **Обоснование затрат:** Способность доказательно представить администрации школы необходимость тех или иных расходов, связав их с целями и задачами образовательной программы, требованиями ФГОС и безопасностью учебного процесса.

2. Работа в условиях нормативного подушевого финансирования (НПФ):

- Понимание механизма НПФ помогает педагогу осознать, что его предмет финансируется не изолированно, а как часть общего бюджета школы, который зависит от количества учеников.
- Это стимулирует педагога к повышению качества и привлекательности своих занятий, чтобы способствовать сохранению и увеличению контингента учащихся.

3. Привлечение внебюджетных средств (фандрайзинг и спонсорство):

- **Поиск источников финансирования:** Знание, где и как искать потенциальных спонсоров (местный бизнес, родительский комитет, грантовые конкурсы).
- **Разработка спонсорских пакетов:** Умение создать коммерческое предложение, выгодное для спонсора (реклама, имиджевые выгоды).
- **Ведение переговоров:** Навыки делового общения для успешного заключения соглашений.
- **Краудфандинг:** Использование онлайн-платформ для сбора средств на конкретные нужды (например, новый спортивный инвентарь).

4. Осуществление приносящей доход деятельности (предпринимательская деятельность):

- **Организация платных услуг:** Создание и ведение платных спортивных секций, кружков, групп здоровья.
- **Ценообразование:** Грамотный расчет стоимости услуги с учетом затрат на инвентарь, электроэнергию, амортизацию оборудования и заработную плату.
- **Правовое сопровождение:** Знание основ налогового законодательства и Закона «Об образовании» в части оказания платных услуг. Понимание, что доходы от этой деятельности должны оставаться в школе и направляться на ее уставные цели.

5. Управление личными финансами в контексте профессии:

- **Планирование личного бюджета:** Управление своей заработной платой, планирование крупных покупок, формирование сбережений.
- **Пенсионное планирование:** Понимание механизмов формирования пенсии, в том числе за счет добровольных пенсионных взносов.
- **Налоговая грамотность:** Знание о налоговых вычетах (например, социальный вычет на оплату дополнительного профессионального образования).

6. Контроль и отчетность:

- **Соблюдение финансовой дисциплины:** Умение вести учет полученных и израсходованных средств (например, средств от родительских взносов на поездку).
- **Подготовка отчетности:** Составление простых финансовых отчетов для администрации школы, спонсоров или родительского комитета. Прозрачность и отчетность – основа доверия и дальнейшего финансирования.
- **Чтение финансовых документов:** Базовое понимание таких документов, как смета, счет, акт выполненных работ.

Инструменты финансовой грамотности для педагога

- **Таблицы Excel/Google Sheets:** Для ведения простого учета доходов и расходов, составления смет.
- **Готовые шаблоны договоров** на оказание платных услуг, спонсорские соглашения.
- **Методические рекомендации** Минпросвещения и Минспорта по организации платных услуг в сфере образования.
- **Онлайн-курсы** по финансовой грамотности для педагогов.

Таким образом, применение знаний финансовой грамотности в профессиональной сфере для педагога по физической культуре означает переход от роли простого исполнителя к роли **управленца и ответственного распорядителя ресурсов**. Это позволяет ему не только выживать в условиях ограниченного финансирования, но и активно развивать вверенное ему направление работы, повышая качество физического воспитания учащихся и свой собственный профессиональный статус. Финансово грамотный педагог – это современный, инициативный и востребованный специалист, способный эффективно решать профессиональные задачи в реалиях современной образовательной системы.

Тема 6. Основы предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта

1. Правовые формы организаций в сфере физической культуры и спорта (ИП, ООО, АНО)

Выбор правовой формы организации является **стратегическим решением** для любого субъекта, желающего осуществлять деятельность в сфере физической культуры и спорта (ФКиС). Этот выбор определяет:

- Порядок регистрации и ликвидации.
- Возможности привлечения финансовых средств.
- Мера ответственности по обязательствам.
- Систему налогообложения.
- Возможность ведения определенных видов деятельности.

Для будущего педагога по физической культуре понимание различий между правовыми формами необходимо для потенциальной организации собственного бизнеса (секции, фитнес-клуба), трудоустройства, а также для взаимодействия с различными спортивными организациями.

Индивидуальный предприниматель (ИП)

а) Индивидуальный предприниматель – это физическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке и осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

б) Ключевые характеристики:

- **Простота регистрации и низкая стоимость:** Процедура регистрации максимально упрощена, госпошлина минимальна.
- **Ответственность:** ИП отвечает по своим обязательствам **всем своим имуществом**, за исключением имущества, на которое по закону не может быть обращено взыскание (например, единственное жилье).
- **Налогообложение:** Возможность применять специальные налоговые режимы (УСН – упрощенная система налогообложения, ПСН – патентная система налогообложения), что значительно упрощает ведение учета и снижает налоговую нагрузку.
- **Управление:** Все решения принимаются предпринимателем единолично.
- **Отчетность:** Относительно простая бухгалтерская и налоговая отчетность.

в) Преимущества для сферы ФКиС:

- Идеально подходит для **индивидуальных тренеров**, репетиторов, инструкторов, проводящих персональные тренировки, мастер-классы.
- Патентная система (ПСН) может быть очень выгодна для видов деятельности, перечисленных в региональном законе (например, «Занятия спортивной гимнастикой», «Услуги фитнес-центров»).

г) Недостатки:

- Высокий риск – ответственность всем имуществом.
- Не подходит для ведения крупного бизнеса и партнерства с несколькими учредителями.
- Некоторые контрагенты (крупные компании) могут неохотно работать с ИП.

Общество с ограниченной ответственностью (ООО)

а) ООО – это хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли; участники общества не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей.

б) Ключевые характеристики:

- **Ответственность:** Участники ООО не несут ответственности по его долгам своим личным имуществом. Риск убытков ограничен стоимостью их доли в уставном капитале. Это основное преимущество.
- **Учредители:** Может быть создано одним или несколькими лицами (до 50).
- **Уставный капитал:** Минимальный размер – 10 000 рублей.
- **Управление:** Высшим органом является Общее собрание участников. Текущее управление осуществляет Генеральный директор.
- **Регистрация и отчетность:** Процедура регистрации сложнее, чем у ИП, выше госпошлина. Бухгалтерский и налоговый учет более сложный.

в) Преимущества для сферы ФКиС:

- Подходит для создания **фитнес-клубов, спортивных школ, центров подготовки** с несколькими учредителями-инвесторами или партнерами.
- Защита личного имущества учредителей от возможных претензий со стороны клиентов, контрагентов или государства.
- Более высокий имидж и доверие со стороны клиентов и партнеров по сравнению с ИП.

г) Недостатки:

- Более сложная и дорогая процедура создания и ликвидации.
- Сложнее документооборот и отчетность.

- Распределение прибыли происходит по решению собрания участников, а не автоматически, как у ИП.

Автономная некоммерческая организация (АНО)

а) АНО – это некоммерческая организация, не имеющая членства, учрежденная гражданами и/или юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов в целях предоставления услуг в сфере образования, здравоохранения, культуры, науки и **физической культуры и спорта**.

б) Ключевые характеристики:

- **Основная цель:** Не извлечение прибыли, а предоставление услуг в общественно-полезных сферах. Полученная прибыль **не распределяется между учредителями**, а направляется на уставные цели.
- **Учредители:** Учредители не сохраняют прав на переданное АНО имущество и не несут ответственности по обязательствам организации.
- **Имущество:** Формируется за счет регулярных и единовременных поступлений от учредителей, добровольных взносов, доходов от предпринимательской деятельности.
- **Регистрация:** Регистрируется в Министерстве юстиции РФ, что является более сложной процедурой по сравнению с регистрацией коммерческих организаций.

в) Преимущества для сферы ФКиС:

- **Идеальная форма для спортивных школ (ДЮСШ), секций, физкультурно-оздоровительных центров**, чья основная деятельность направлена на развитие массового спорта и физической культуры.
- Возможность вести приносящую доход деятельность (те же платные услуги), а также получать гранты, целевое финансирование, благотворительные пожертвования.
- Льготы по налогу на прибыль (при соблюдении определенных условий).
- Высокий уровень доверия со стороны государства, доноров и населения, так как АНО ассоциируется с социально-ориентированной деятельностью.

г) Недостатки:

- Сложность создания и управления.
- Прибыль нельзя изъять из оборота для личных нужд учредителей, можно только направлять на развитие организации (выплата заработной платы учредителям, если они являются работниками, разрешена).
- Строгий контроль за целевым использованием средств.

5. Сравнительная таблица правовых форм

Критерий	ИП	ООО	АНО
----------	----	-----	-----

Ответственность	Всем имуществом	В пределах доли в УК	Учредители не несут ответственности
Цель деятельности	Извлечение прибыли	Извлечение прибыли	Оказание услуг в сфере ФКиС (некоммерческая)
Распределение прибыли	Полностью в распоряжение ИП	Между участниками	На уставные цели, между учредителями не распределяется
Регистрирующий орган	Налоговая служба (ФНС)	Налоговая служба (ФНС)	Министерство юстиции (Минюст)
Подходит для	Индивидуальный тренер, инструктор	Фитнес-клуб, спортивный центр с партнерами	Спортивная школа, секция, оздоровительный центр

Выбор правовой формы зависит от конкретных целей и масштабов планируемой деятельности:

- Для начала самостоятельной работы в качестве **индивидуального тренера** оптимальным стартом является **ИП**.
- Для открытия **спортивного клуба или центра** с партнерами, где важен раздел рисков и привлечение инвестиций, следует выбирать **ООО**.
- Для создания организации, ориентированной в первую очередь на **социальный эффект, развитие детско-юношеского спорта и массовой физической культуры** (аналог ДЮСШ), и имеющей возможность привлекать гранты и пожертвования, наилучшей формой является **АНО**.

Таким образом, знание правовых форм организаций позволяет будущему педагогу не только быть грамотным наемным работником, но и осознанно подходить к возможности реализации собственных предпринимательских инициатив в сфере физической культуры и спорта, выбирая наиболее эффективную и безопасную модель для своей деятельности.

2. Особенности оказания платных физкультурно-оздоровительных услуг в школе и за ее пределами

Оказание платных физкультурно-оздоровительных услуг является законным видом деятельности для образовательных организаций. Правовой базой для этого служат:

- **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (Статья 101. «Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц»).

- **Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ».**
- **Правила оказания платных образовательных услуг** (Постановление Правительства РФ № 1440).

Основные цели оказания таких услуг:

- Удовлетворение повышенного спроса на физкультурно-спортивные и оздоровительные занятия.
- Всестороннее развитие физических способностей учащихся, не охваченных основной программой.
- Привлечение внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы и стимулирования работников.

Ключевые особенности оказания платных услуг в школе

Деятельность по оказанию платных услуг в стенах образовательной организации носит **некоммерческий характер**. Полученный доход реинвестируется в саму организацию.

а) Обязательные условия и документы:

1. **Наличие в Уставе школы** положения о праве ведения приносящей доход деятельности.
2. **Принятие локальных нормативных актов:**
 - Положение о платных образовательных услугах.
 - Приказ об организации платных услуг.
3. **Разработка и утверждение образовательных программ** для каждой предоставляемой услуги. Программа должна соответствовать требованиям (иметь цели, задачи, планируемые результаты, учебно-тематический план, условия реализации).
4. **Заключение договора об оказании платных услуг** с каждым родителем (законным представителем) обучающегося. Договор является главным документом, регулирующим взаимоотношения сторон.

б) Порядок организации и этапы:

1. **Инициатива и обоснование:** Педагог разрабатывает программу и обосновывает ее востребованность, представляет на рассмотрение администрации.
2. **Издание приказа:** Директор издает приказ об организации конкретной платной услуги и назначении ответственных.
3. **Формирование групп:** Формируются группы с учетом возрастных и физических особенностей детей (наполняемость обычно регламентируется внутренними документами).

4. **Заключение договоров и оплата:** Родители заключают договор и производят оплату в установленном порядке (часто через банковский счет школы).
5. **Реализация услуги и отчетность:** Педагог проводит занятия в соответствии с программой и расписанием, ведет журнал учета. По окончании курса предоставляет отчет о результатах.

в) Финансовые особенности:

- Деньги поступают на счет школы, а не педагогу лично.
- Формируется **смета доходов и расходов**. В расходы включаются: заработная плата педагога (с начислениями), стоимость материалов и инвентаря, коммунальные затраты и т.д.
- Оплата труда педагога производится согласно штатному расписанию и является законной частью его дохода.

Особенности оказания платных услуг за пределами школы

В этом случае педагог действует как **самостоятельный субъект предпринимательской деятельности** (чаще всего как Индивидуальный предприниматель - ИП) или как сотрудник/учредитель коммерческой организации (например, ООО, АНО).

а) Ключевые отличия и требования:

1. **Регистрация в качестве ИП или юридического лица:** Обязательный этап, без которого деятельность является незаконной.
2. **Ответственность:** Педагог-ИП несет ответственность по своим обязательствам **всем своим имуществом**.
3. **Налогообложение:** Необходимо выбрать и зарегистрировать систему налогообложения (УСН, патент), своевременно сдавать налоговую отчетность и уплачивать налоги.
4. **Договорные отношения:** Отношения с клиентами строятся на основе **договора возмездного оказания услуг**, который педагог (ИП) разрабатывает самостоятельно.
5. **Контролирующие органы:** Помимо налоговой службы, деятельность может проверяться Роспотребнадзором (на соответствие Закону «О защите прав потребителей»), МЧС (требования пожарной безопасности) и другими инстанциями в зависимости от формата работы.

б) Преимущества и риски:

- **Преимущества:**
 - Свобода в ценообразовании и формировании программ.
 - Возможность получать весь доход непосредственно себе.
 - Гибкость и мобильность в выборе места, формата и времени занятий.

- **Риски:**

- Высокая личная ответственность (в том числе за жизнь и здоровье клиентов).
- Необходимость самостоятельно нести все расходы (аренда, инвентарь, налоги, реклама).
- Отсутствие стабильного гарантированного дохода и социальных гарантий (больничные, отпуска).

4. Общие требования и рекомендации для педагога

Вне зависимости от формата работы (в школе или как ИП) существуют общие обязательные требования:

1. **Качество и безопасность:**

- Программы должны быть методически грамотными и соответствовать возрастным нормам.
- Строгое соблюдение техники безопасности и охраны труда.
- Наличие действующей медицинской книжки у педагога.

2. **Соблюдение санитарных норм и правил (СанПиН):** Пригодность помещений, освещенность, температурный режим и т.д.

3. **Квалификация педагога:** Наличие диплома о среднем или высшем профессиональном образовании по специальности, подтверждающее право на ведение педагогической и тренерской деятельности.

4. **Информационная открытость:** До клиентов (родителей) в доступной форме должна быть доведена вся информация об услуге: программа, расписание, стоимость, данные о педагоге.

Оказание платных физкультурно-оздоровительных услуг – это:

- **В школе:** Законная возможность проявить инициативу, повысить свой доход и улучшить материальную базу предмета «Физическая культура», оставаясь под правовой и административной защитой образовательной организации.
- **За пределами школы:** Возможность для построения собственного бизнеса, реализации амбициозных проектов и достижения финансовой самостоятельности, сопряженная с высокими рисками и полной личной ответственностью.

Для успеха в этой сфере педагогу необходимо сочетать высокий уровень профессиональной компетентности с базовыми знаниями в области права, экономики и менеджмента, чтобы его деятельность была не только эффективной, но и юридически безупречной.

Тема 7. Информационные технологии и профессиональная документация

1. Современные средства поиска нормативно-правовой информации (СПС "КонсультантПлюс", "Гарант")

Для современного педагога по физической культуре и спорту знание и точное применение нормативно-правовых актов является неотъемлемой частью профессиональной компетентности. **Справочные правовые системы (СПС)** – это специализированные программные комплексы, которые содержат огромные массивы юридической информации и предоставляют инструменты для эффективной работы с ней.

Использование справочной правовой системы позволяет педагогу:

- Оперативно находить актуальные версии законов, приказов, постановлений и иных документов.
- Отслеживать изменения в законодательстве.
- Грамотно составлять рабочую и программную документацию.
- Защищать свои права и права обучающихся, опираясь на точные правовые нормы.

Наиболее распространенными и авторитетными справочными правовыми системами в России являются **"КонсультантПлюс"** и **"Гарант"**.

Обе системы предоставляют пользователю схожий базовый функционал:

- **Полнота информации:** Содержат федеральное и региональное законодательство, судебную практику, международные договоры, финансовые консультации, формы документов и комментарии законодательства.
- **Актуальность данных:** Системы ежедневно обновляются, что гарантирует работу с действующими редакциями документов.
- **Удобство поиска:** Предлагают различные виды поиска – по реквизитам, по ситуации, по тематике.
- **Интеллектуальные инструменты:** Позволяют сравнивать версии документов, отслеживать их историю, проверять контрагентов и создавать подборки документов.

Справочная правовая система "КонсультантПлюс"

а) Ключевые особенности:

- **Логичная и интуитивно понятная система навигации.** Интерфейс разделен на основные блоки: "Законодательство", "Судебная практика", "Финансовые консультации", "Формы документов".
- **Правовой навигатор:** Уникальный инструмент, который помогает шаг за шагом сформулировать свой запрос и выдает точный ответ, даже если пользователь не знает точных названий документов. Например, можно выбрать цепочку: "Сфера" -> "Физическая культура и спорт" -> "Организация работы спортивных школ" -> "Документы, регулирующие деятельность ДЮСШ".

- **Путеводители:** Готовые тематические подборки по конкретным вопросам (например, "Путеводитель по кадровым вопросам", "Путеводитель по договорам"), которые включают в себя не только нормативные акты, но и разъяснения, схемы, типовые ситуации.

б) Практическое применение для педагога:

- **Быстрый поиск конкретного закона:** Например, найти актуальную редакцию Федерального закона № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ".
- **Уточнение требований:** Узнать, какими санитарными нормами (СанПиН) регулируется организация занятий в школьном спортивном зале.
- **Подготовка к аттестации:** Изучить Профессиональный стандарт "Педагог" и сопутствующие разъяснения.

Справочная правовая система "Гарант"

а) Ключевые особенности:

- **Мощный аналитический функционал.** Система славится глубокой аналитикой и развернутыми комментариями к законодательству.
- **Технология "Энциклопедия решений":** Это аналог путеводителей в "КонсультантПлюс", но с очень детальным раскрытием тем. Энциклопедии содержат не только ссылки на документы, но и логические схемы, алгоритмы действий, анализ судебной практики.
- **Визуализация правовых связей:** Система наглядно показывает связи между документами (например, какие акты разработаны на основе закона, какие его изменяют).

б) Практическое применение для педагога:

- **Глубокий анализ сложной ситуации:** Например, разобраться в порядке оказания платных физкультурно-оздоровительных услуг в школе: требования к договору, налогообложению, отчетности.
- **Разрешение конфликтной ситуации:** Изучить судебную практику по вопросам ответственности педагога за травму учащегося во время занятия.
- **Разработка локальных нормативных актов:** Использовать готовые формы и шаблоны документов (например, положение о школьном спортивном клубе) с учетом последних изменений в законодательстве.

Сравнительная таблица возможностей СПС для педагога

Критерий	"КонсультантПлюс"	"Гарант"
Сильная сторона	Скорость и простота поиска, удобство для начинающих пользователей	Глубина аналитики, развернутые комментарии, энциклопедии решений

Лучше для	Быстрого получения справки по конкретной норме права	Комплексного анализа сложной профессиональной ситуации
Ключевой инструмент	Правовой навигатор	Энциклопедия решений

Алгоритм работы с СПС для решения профессиональных задач

Предположим, педагогу нужно **разработать программу платной секции "ОФП с элементами гимнастики"** в школе.

1. **Постановка задачи:** Определить, какие нормативные требования нужно учесть.
2. **Выбор системы и способа поиска:** Запустить СПС "КонсультантПлюс" или "Гарант".
3. **Формулировка запроса:**
 - В "КонсультантПлюс": Использовать Правовой навигатор: "Образование" - > "Платные образовательные услуги" -> "Требования к программам".
 - В "Гарант": Найти через поиск "Энциклопедию решений" по теме "Платные образовательные услуги в школе".
4. **Анализ полученной информации:** Изучить:
 - Статью 101 Федерального закона "Об образовании в РФ".
 - Постановление Правительства № 1440 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
 - Требования ФГОС к структуре дополнительных общеобразовательных программ.
 - Санитарные правила (СанПиН) для учреждений дополнительного образования детей.
5. **Применение результатов:** На основе изученных требований разработать программу секции, подготовить проект договора с родителями и калькуляцию стоимости услуги.

Владение навыками работы со справочными правовыми системами "КонсультантПлюс" и "Гарант" является для современного педагога:

- **Инструментом обеспечения правовой грамотности** и защиты профессиональных интересов.
- **Средством повышения качества организационно-управленческой деятельности** (составление программ, положений, договоров).
- **Фактором профессионального роста и конкурентного преимущества** на рынке труда.

2. Электронные образовательные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, используемых в образовательном процессе, представленные в электронно-цифровой форме и функционирующие на базе средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Для современного педагога по физической культуре ЭОР являются не просто дополнением, а **неотъемлемым инструментом**, который позволяет:

- Повысить наглядность и эффективность обучения.
- Реализовать требования ФГОС к использованию ИКТ в образовательном процессе.
- Организовать индивидуальную и проектную деятельность учащихся.
- Оптимизировать процесс контроля и оценки результатов.

Классификация и виды электронных образовательных ресурсов

а) По типу организации информации:

- **Электронные учебники и пособия:** Полноценные цифровые аналоги печатных изданий, часто с интерактивными элементами.
- **Мультимедийные презентации (PowerPoint, Google Slides):** Для визуализации теории (история видов спорта, техника выполнения упражнений, тактические схемы).
- **Обучающие видеофильмы и анимации:** Позволяют продемонстрировать сложно-координированные движения в замедленном режиме, с разных ракурсов.
- **Интерактивные тренажеры и симуляторы:** Программы для отработки техники или тактики (например, тактические тренажеры для спортивных игр).
- **Электронные тесты и опросы:** Для оперативного контроля знаний и теоретической подготовки.

б) По способу распространения:

- **Локальные** (установленные на компьютере в спортзале или классе).
- **Сетевые/онлайн-ресурсы** (доступные через интернет).

Основные виды ЭОР, применяемые в профессиональной деятельности педагога по физической культуре

1. Официальные образовательные порталы и платформы:

- **«Российская электронная школа» (РЭШ):** Содержит интерактивные уроки по физической культуре, включающие видеолекции, конспекты, упражнения и проверочные задания. Является надежным источником, соответствующим ФГОС.

- **«Московская электронная школа» (МЭШ):** Предоставляет обширную библиотеку учебных материалов, сценариев уроков, тестов и приложений по предмету «Физическая культура».
- **Единое окно доступа к информационным ресурсам:** Федеральный образовательный портал, агрегирующий ресурсы всех образовательных учреждений России.

2. Специализированные отраслевые ресурсы:

- **Официальный сайт Министерства спорта РФ:** Источник официальной информации о спортивной политике, нормативных документах, календаре соревнований, комплексе ГТО.
- **Сайты общероссийских спортивных федераций (ОСФ):** Содержат актуальные правила видов спорта, методические рекомендации, информацию о судействе и проведении соревнований.
- **Портал Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО):** Вся информация о нормативах, центрах тестирования, методиках подготовки.

3. Прикладные цифровые инструменты (цифровой инвентарь педагога):

- **Приложения для построения тренировочного процесса:** Программы для планирования нагрузок, ведения дневника тренировок.
- **Приложения для хронометража и видеоанализа:** Позволяют засекаать время, анализировать технику упражнений с помощью замедленного воспроизведения и нанесения графических пометок (например, домашние аналоги – камера на смартфоне).
- **Приложения для контроля физического состояния:** Измерение пульса с помощью датчиков, шагомеры, трекеры активности (в т.ч. встроенные в смарт-часы).
- **Инструменты для организации работы:** Google Классroom, Microsoft Teams для распространения материалов, сбора заданий и общения с учениками.

4. Базы цифровых образовательных материалов:

- **Видеохостинги (YouTube, Vimeo):** Безграничная база видеороликов с упражнениями, техникой выполнения, мастер-классами известных спортсменов и тренеров.
 - *Критически важное требование:* Проверка достоверности информации и профессионального уровня автора контента.
- **Электронные библиотечные системы (ЭБС) (Znanium, Юрайт, Лань):** Предоставляют доступ к полным текстам учебников, методических пособий и научных статей по физической культуре и спорту.

Алгоритм эффективного использования ЭОР на уроке физической культуры

1. **Целеполагание:** Четко определить, для решения какой педагогической задачи нужен ЭОР (мотивация, объяснение нового материала, коррекция ошибок, контроль).
2. **Отбор ресурса:** Провести экспертизу ЭОР на соответствие:
 - Требованиям ФГОС и учебной программе.
 - Возрастным особенностям учащихся.
 - Научной достоверности и педагогической целесообразности.
 - Техническому оснащению спортзала/стадиона.
3. **Интеграция в урок:**
 - **Объяснение нового материала:** Демонстрация видеоролика с техникой прыжка в высоту способом «фосбери-флоп».
 - **Коррекция ошибок:** Видеосъемка выполнения упражнения учеником с последующим совместным анализом на планшете.
 - **Контроль знаний:** Проведение интерактивного теста по теоретическим основам баскетбола.
 - **Проектная деятельность:** Создание учениками презентации об истории Олимпийских игр.
4. **Рефлексия и оценка эффективности:** Проанализировать, как использование ЭОР повлияло на достижение планируемых результатов урока.

Требования безопасности и санитарные нормы

Использование ЭОР на уроке физкультуры должно строго соответствовать СанПиН:

- Продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе или планшете не должна превышать **15-20 минут** (для старшеклассников).
- Основное время урока должно быть посвящено **двигательной активности**.
- Устройства должны использоваться эпизодически, как вспомогательный инструмент, а не заменять собой саму физическую деятельность.

Вывод для профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту

Грамотное и систематическое использование электронных образовательных ресурсов позволяет педагогу:

- Перевести преподавание физической культуры на качественно новый, современный уровень.
- Повысить мотивацию и вовлеченность учащихся через понятные и интересные им цифровые форматы.

- Осуществлять **индивидуальный и дифференцированный подход** к обучению, учитывая разные уровни подготовки и способности учеников.
- Систематизировать свою профессиональную документацию (планы, конспекты, отчеты).

Таким образом, цифровая грамотность и умение эффективно отбирать и применять ЭОР становятся **важнейшими профессиональными компетенциями педагога по физической культуре XXI века**, напрямую влияющими на качество образовательного процесса.

3. Ведение профессиональной документации на государственном языке: рабочая программа, планы-конспекты уроков, отчетность

Ведение профессиональной документации на государственном языке (русском) является **обязательным требованием** для педагога по физической культуре, закрепленным в:

- Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 14).
- Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).
- Профессиональном стандарте «Педагог».
- Локальных нормативных актах образовательной организации.

Профессиональная документация выполняет три ключевые функции:

1. **Планирующая:** Определяет цели, содержание и trajectory образовательного процесса.
2. **Организующая:** Структурирует деятельность педагога и учащихся.
3. **Отчетно-контролирующая:** Является основанием для оценки качества работы педагога и достижений учащихся.

Рабочая программа по предмету «Физическая культура»

а) Назначение и статус: Рабочая программа (РП) – это **основополагающий документ** педагога, разрабатываемый на учебный год или уровень образования. Она конкретизирует положения ФГОС и Примерной основной образовательной программы применительно к конкретным условиям образовательной организации, контингенту учащихся и возможностям педагога.

б) Структура и содержание (в соответствии с ФГОС и методическими рекомендациями):

1. **Титульный лист:** Наименование образовательной организации, название предмета, класс, ФИО педагога, гриф утверждения директором.
2. **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**
 - **Личностные:** Формирование ценности ЗОЖ, воли, трудолюбия.

- **Метапредметные:** Умение планировать и организовывать свою физкультурно-спортивную деятельность.
 - **Предметные:** Система знаний и умений в области физической культуры, а также планируемые результаты по развитию физических качеств (скоростных, силовых, координационных и т.д.).
3. **Содержание учебного предмета:** Перечень тем и разделов (например, «Гимнастика», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка») с кратким описанием содержания.
 4. **Тематическое планирование:** Подробное распределение учебных часов по темам и видам деятельности с указанием основных видов учебной деятельности (УУД), которые формируются на каждом уроке.
 5. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:** Список учебников, методических пособий, используемого спортивного оборудования и инвентаря.
 6. **Система оценки достижения планируемых результатов:** Критерии и методы оценивания (текущий, промежуточный, итоговый контроль), в том числе методы оценки техники движений и уровня физической подготовленности.

План-конспект урока (технологическая карта урока)

а) Назначение: Это проект конкретного учебного занятия, который детализирует цели, содержание, методы и формы работы на уроке. Обеспечивает логическую последовательность и эффективное использование времени.

б) Классическая структура плана-конспекта:

1. **Дата, класс, номер урока по теме.**
2. **Тема урока:** Формулируется четко и конкретно (например: «Обучение технике нижней прямой подачи в волейболе»).
3. **Тип урока:** Урок изучения нового материала, закрепления, комплексного применения знаний, контроля.
4. **Цели и задачи урока:**
 - **Образовательные (предметные):** Чему научим? (Например: «Сформировать представление о технике нижней прямой подачи»).
 - **Развивающие (метапредметные):** Что разовьем? (Например: «Развивать координационные способности и точность движений»).
 - **Воспитательные (личностные):** Что воспитаем? (Например: «Воспитывать дисциплинированность и взаимопомощь»).
5. **Место проведения, инвентарь.**
6. **Ход урока (с хронометражем):**
 - **Вводная часть (10-12 мин):** Построение, сообщение задач, строевые упражнения, виды ходьбы и бега, ОРУ (общеразвивающие упражнения).

- **Основная часть (25-30 мин):** Решение главных задач урока. Подробное описание:
 - Упражнений и их дозировки (количество повторов, подходов, время).
 - Методов обучения (показ, объяснение, целостный, расчлененный).
 - Организационно-методических указаний (расстановка учащихся, страховка, типичные ошибки и способы их исправления).
 - Подвижной или спортивной игры.
- **Заключительная часть (3-5 мин):** Восстановительные упражнения (ходьба, дыхательные упражнения), подведение итогов, рефлексия, задание на дом.

в) Современный формат – Технологическая карта урока: Более структурированная форма, где акцент сделан на деятельность учителя и деятельность учащихся, а также на формируемые УУД.

Отчетная документация

Отчетность позволяет администрации и контролирующим органам оценить выполнение учебной программы и качество работы педагога.

Основные виды отчетности:

1. **Журнал учета учебной работы (классный журнал):**
 - Обязательный документ строгой отчетности.
 - Ведение записей на русском языке обязательно.
 - Фиксируются темы уроков, домашние задания, отметки о посещаемости и успеваемости.
2. **Отчеты о выполнении учебных программ:** Предоставляются в конце учебной четверти, полугодия, года. Содержат данные о прохождении программного материала, уровне физической подготовленности учащихся, участии в соревнованиях.
3. **Аналитический отчет педагога:** Может составляться по итогам года. Включает:
 - Анализ динамики физического развития и успеваемости учащихся.
 - Отчет о внеурочной деятельности (работа секций, школьного спортивного клуба).
 - Участие в методической работе (открытые уроки, семинары).
 - Проблемы и задачи на следующий учебный год.
4. **Статистические отчеты:** Информация о количестве учащихся, сдавших нормы ГТО, охваченных секционной работой и т.д.

Требования к оформлению документации на государственном языке

- **Грамотность:** Отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.
- **Терминологическая точность:** Использование общепринятой в сфере ФКиС терминологии.
- **Лаконичность и четкость формулировок.**
- **Единообразие:** Соблюдение принятой в образовательной организации структуры и форматов.
- **Своевременность:** Весь пакет документов должен быть подготовлен и утвержден к началу учебного года (РП), планы-конспекты – до проведения уроков, отчетность – в установленные сроки.

Качественное ведение профессиональной документации на государственном языке – это:

- **Показатель высокой профессиональной культуры и ответственности педагога.**
- **Правовая гарантия** его деятельности, защищающая его в случае возникновения спорных ситуаций.
- **Инструмент самоорганизации и рефлексии**, позволяющий анализировать и совершенствовать свою работу.
- **Основа для преемственности** в обучении и объективной оценки труда педагога.

Таким образом, умение грамотно разрабатывать и оформлять рабочую программу, технологические карты уроков и отчетные документы является неотъемлемой и важнейшей составляющей профессиональной компетентности современного педагога по физической культуре.

Тема 8: Гражданско-патриотическое воспитание и профилактика коррупции в спорте

Физическая культура и спорт являются мощным инструментом формирования личности и обладают значительным **воспитательным потенциалом**. Для педагога по физической культуре эта задача является не менее важной, чем обучение двигательным навыкам и развитие физических качеств. В контексте гражданско-патриотического воспитания физкультурно-спортивная деятельность предоставляет уникальные возможности для формирования у подрастающего поколения **чувства гражданской ответственности, патриотизма и национальной идентичности**.

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у личности ценностного отношения к своей Родине, ее истории, культуре, правовому порядку, а также готовности к активному участию в общественной жизни и выполнению гражданского долга.

Цели гражданско-патриотического воспитания на уроках физической культуры:

- Формирование чувства гордости за свою страну, ее спортивные достижения.

- Воспитание уважения к государственной символике, традициям, в том числе и спортивным.
- Развитие активной гражданской позиции и ответственности за свои поступки.
- Формирование правового сознания и понимания своих прав и обязанностей.

Роль физической культуры в формировании гражданско-патриотической позиции реализуется через несколько ключевых направлений.

а) Воспитание на примерах истории отечественного спорта и спортивных героев:

- **Изучение спортивной истории России:** Знакомство учащихся с историей Олимпийских игр, выдающимися российскими и советскими спортсменами, их вкладом в мировую спортивную славу. Акцент на примерах мужества, воли к победе, преодоления трудностей (например, история победы сборной СССР по водному поло на Олимпиаде-1956, подвиг хоккейной «Красной машины»).
- **Встречи с ветеранами спорта, чемпионами,** что позволяет создать «живую» связь поколений.
- **Использование видеоматериалов и документальных фильмов** о великих спортивных победах.

б) Формирование уважения к государственной символике и ритуалам:

- **Соблюдение спортивных ритуалов:** Торжественное поднятие государственного флага и исполнение гимна России на школьных спартакиадах, спортивных праздниках и соревнованиях. Это воспитывает уважение к официальным символам государства.
- **Ношение спортивной формы с элементами национальной или школьной символики,** что формирует чувство принадлежности к коллективу и более широкой общности.

в) Развитие личностных качеств гражданина-патриота через физкультурно-спортивную деятельность:

Физическая культура является практическим полем для воспитания ключевых для гражданина и патриота качеств:

- **Дисциплинированность и ответственность:** Соблюдение правил игры, распорядка тренировок, техники безопасности.
- **Воля и трудолюбие:** Преодоление физических нагрузок, усталости, стремление к улучшению личных результатов.
- **Коллективизм и товарищество:** Командные виды спорта (футбол, баскетбол, волейбол) напрямую воспитывают умение работать в команде, подчинять личные интересы общим, приходить на помощь.
- **Справедливость и уважение к сопернику:** Следование принципам «Фэйр Плэй» (честной игры), уважительное отношение к судье и сопернику, независимо от исхода поединка.

г) Изучение и сдача норм ВФСК ГТО («Готов к труду и обороне»):

- Комплекс ГТО имеет глубокую **историко-патриотическую основу**, напоминая о традициях подготовки не только спортсменов, но и защитников Отечества.
- Подготовка и сдача норм ГТО воспитывает у учащихся **осознание своей личной ответственности за физическую готовность к труду и защите Родины**.

д) Участие в социально-значимых спортивных проектах и событиях:

- Организация и проведение спортивных мероприятий, приуроченных к **государственным праздникам** (День Победы, День России).
- Участие в **патриотических акциях** (например, спортивный забег в честь Дня защитника Отечества).
- Шефство над ветеранами, организация для них спортивных праздников.

Роль педагога как наставника и примера

Личность педагога является центральным элементом в системе гражданско-патриотического воспитания.

- **Личный пример:** Соблюдение педагогом норм морали и ethics, уважительное отношение к государству, его символам и истории, демонстрация честности и принципиальности.
- **Целенаправленная педагогическая работа:** Педагог должен не стихийно, а системно и осознанно включать гражданско-патриотические аспекты в содержание своих уроков, бесед с учащимися, внеурочной деятельности.

Для педагога работа в этом направлении означает:

1. **Расширение профессиональных функций:** От тренера-преподавателя к воспитателю-гражданину.
2. **Повышение социального статуса предмета:** Демонстрация того, что «Физическая культура» – это предмет, формирующий не только тело, но и дух, и гражданскую позицию.
3. **Выполнение государственного заказа:** Реализация требований ФГОС и «Стратегии развития воспитания в РФ» в части формирования у учащихся базовых национальных ценностей.

Таким образом, роль физической культуры в формировании гражданско-патриотической позиции является **системообразующей и многогранной**. Через физические упражнения, спортивные состязания, изучение истории спорта и сдачу норм ГТО у учащихся формируются не только физические качества, но и **важнейшие духовно-нравственные ориентиры**: любовь к Родине, уважение к ее истории и традициям, чувство коллективизма, дисциплина и воля к победе.

Следовательно, целенаправленная и систематическая работа педагога по физической культуре в этом направлении – это его **вклад в воспитание не просто здорового, но и ответственного, патриотически настроенного поколения граждан России**.

2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – это полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, направленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Основные цели комплекса ГТО:

- Увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.
- Повышение уровня физической подготовленности и продолжительности жизни населения.
- Формирование у населения осознанных потребностей в укреплении здоровья.
- Патриотическое воспитание молодежи на основе традиций отечественного спорта.

Задачи комплекса ГТО:

- Создать единую систему оценки физической подготовленности граждан.
- Мотивировать население к регулярным занятиям спортом.
- Усовершенствовать систему физического воспитания в образовательных организациях.
- Развить массовый школьный и студенческий спорт.

Деятельность комплекса ГТО регулируется следующими документами:

1. **Указ Президента РФ № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе “Готов к труду и обороне”».**
2. **Постановление Правительства РФ № 540, утверждающее Положение о комплексе ГТО.**
3. **Приказы Минспорта России, утверждающие государственные требования к уровню физической подготовленности населения и порядок организации тестирования.**

Комплекс состоит из 11 ступеней в зависимости от возраста и пола участников:

- **I ступень:** 6-8 лет (1-2 классы)
- **II ступень:** 9-10 лет (3-4 классы)
- **III ступень:** 11-12 лет (5-6 классы)
- **IV ступень:** 13-15 лет (7-9 классы)
- **V ступень:** 16-17 лет (10-11 классы)

- **VI-XI ступени:** для взрослого населения от 18 до 70 лет и старше.

Комплекс испытаний (тестов) включает три основных раздела:

1. Обязательные испытания:

- Бег на короткие и длинные дистанции.
- Подтягивание из виса на высокой перекладине / Рывок гири.
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.
- Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.

2. Испытания по выбору (позволяют участнику проявить себя в сильных сторонах):

- Прыжок в длину с места / с разбега.
- Метание спортивного снаряда / теннисного мяча в цель.
- Плавание.
- Бег на лыжах / Кросс по пересеченной местности.
- Стрельба из электронного оружия.
- Туристский поход с проверкой туристских навыков.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму: Устанавливают минимальный объем различных видов двигательной активности.

Знаки отличия ГТО и порядок их присвоения

За успешное выполнение нормативов участникам присваиваются знаки отличия:

- **Золотой знак отличия**
- **Серебряный знак отличия**
- **Бронзовый знак отличия**

Порядок выполнения испытаний:

1. Регистрация на официальном портале www.gto.ru.
2. Получение медицинского допуска.
3. Выполнение испытаний в Центре тестирования (часто на базе школ, спортивных комплексов).
4. Присвоение знака отличия на основании протоколов тестирования.

Роль педагога по физической культуре в реализации комплекса ГТО

Педагог является **ключевой фигурой** во внедрении и популяризации комплекса ГТО в школе. Его задачи:

1. Организационная работа:

- Информирование учащихся и родителей о целях, задачах и нормативах ГТО.
- Помощь в регистрации на официальном портале.
- Организация и проведение тренировок по подготовке к выполнению нормативов.
- Сопровождение учащихся в Центры тестирования.

2. Методическая работа:

- **Интеграция подготовки к ГТО в учебный процесс.** Элементы нормативов включаются в содержание уроков физической культуры (например, обучение технике бега, метания, подтягивания).
- Разработка и реализация программ дополнительного образования (секций, кружков) по подготовке к ГТО.
- Индивидуальная работа с учащимися для устранения слабых сторон.

3. Мотивационная и воспитательная работа:

- Создание положительного образа комплекса ГТО, ассоциирующегося со здоровьем, успехом и патриотизмом.
- Организация внутришкольных спортивных праздников и фестивалей ГТО.
- Использование агитационных материалов, историй успеха знаменитых спортсменов и выпускников, имеющих знаки ГТО.

4. Учет и отчетность:

- Ведение учета учащихся, выполнивших нормативы ГТО.
- Предоставление отчетности о проделанной работе администрации школы.

Значение комплекса ГТО для профессиональной деятельности педагога

- **Объективный инструмент оценки:** Комплекс ГТО предоставляет педагогу единые и объективные критерии для оценки динамики физической подготовленности учащихся.
- **Повышение мотивации учащихся:** Наличие конкретной цели (получение знака) и системы внешнего признания значительно повышает интерес детей к занятиям физической культурой.
- **Укрепление связи с родителями:** Родители вовлекаются в процесс подготовки и поддержки своих детей.
- **Выполнение государственного заказа:** Реализация комплекса ГТО является прямым выполнением требований государственной политики в области физической культуры и спорта.

Таким образом, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» – это не просто система нормативов, а **масштабная общенациональная**

программа, направленная на оздоровление нации и формирование здорового, патриотически настроенного поколения.

Для педагога по физической культуре комплекс ГТО является:

- **Мощным инструментом** в его профессиональной деятельности.
- **Структурной основой** для планирования и оценки результатов работы.
- **Важным элементом** гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Эффективная работа по внедрению комплекса ГТО в школьную практику – это показатель высокой профессиональной компетентности и социальной ответственности педагога.

3. Понятие коррупции, стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности педагога

Коррупция представляет собой серьезную угрозу для развития гражданского общества, подрывает авторитет государственных институтов и деморализует профессиональные сообщества. Сфера физической культуры и спорта, к сожалению, не является исключением. Для педагога по физической культуре понимание сути коррупции и безусловное следование стандартам антикоррупционного поведения – это **неотъемлемая часть профессиональной этики и правовой культуры**, напрямую влияющая на качество образовательного процесса и его воспитательный потенциал.

Согласно **Федеральному закону от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»**, коррупция – это: злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

Ключевые признаки коррупционного деяния:

1. Использование служебного (должностного) положения.
2. Нарушение законных интересов общества или государства.
3. Получение незаконной выгоды (материальной или нематериальной).

Педагог должен осознавать потенциальные коррупционные ситуации, которые могут возникнуть в его работе:

- **В учебном процессе:**
 - Выставление завышенных (незаслуженных) оценок за оказание «услуг» или получение подарков от родителей.
 - Включение в сборные команды школы или кандидатов на соревнования не по спортивному принципу, а по знакомству или за вознаграждение.
 - Освобождение от сдачи нормативов или уроков за взятку.
- **Во внеурочной и финансово-хозяйственной деятельности:**

- Нецелевое использование средств, собранных с родителей на нужды секции или команды (поездка на соревнования, приобретение инвентаря).
 - Соккрытие средств, полученных от оказания платных образовательных услуг.
 - Заключение договоров на поставку спортивного инвентаря с заведомо «нужными» компаниями за откат.
- **В отношениях «педагог-родитель»:**
 - Вымогательство или намеки на необходимость «благодарности» для обеспечения внимания к ребенку, его спортивного прогресса или положительной оценки.
 - Принятие дорогостоящих подарков в период текущей аттестации или формирования команд, что может быть расценено как скрытая форма подкупа.

Деятельность педагога регулируется следующими документами, содержащими антикоррупционные стандарты:

1. **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (ст. 48, п. 2: «Педагогический работник обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики»).
2. **Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».**
3. **Трудовой кодекс РФ** (обязанность работника добросовестно исполнять трудовые обязанности).
4. **Профессиональный стандарт «Педагог»**, требующий соблюдения правовых, нравственных и этических норм.
5. **Кодекс профессиональной этики педагога**, принимаемый в каждой образовательной организации.
6. **Федеральный закон № 273-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»** (ст. 22, посвященная предотвращению допинга и иных нарушений, смежных с коррупцией).

Педагог по физической культуре обязан придерживаться следующих стандартов поведения:

1. **Принцип верховенства закона:** Строгое соблюдение законодательства РФ во всех аспектах профессиональной деятельности.
2. **Принцип конфликта интересов:**
 - Недопущение ситуаций, при которых личная заинтересованность (прямая или косвенная) влияет или может повлиять на объективное исполнение профессиональных обязанностей.

- **Пример:** Педагог не может объективно судить на соревнованиях, в которых участвует его ребенок или близкий родственник. Он обязан заявить о конфликте интересов и уклониться от судейства.

3. Принцип открытости и прозрачности:

- Публичное объявление и обоснование критериев оценивания, отбора в сборные команды.
- Открытость информации о финансовых взносах (если они есть), предоставление отчетов о расходах.

4. Принцип служения общественным интересам: Деятельность педагога должна быть направлена на благо учащихся и общества, а не на извлечение личной выгоды.

5. Принцип добросовестности и беспристрастности:

- Объективное оценивание результатов учащихся, независимо от личных симпатий, взаимоотношений с родителями или получения подарков.
- Принятие решений (о зачислении в секцию, составе команды) на основе исключительно профессиональных и спортивных критериев.

6. Принцип ответственности: Осознание ответственности за принимаемые решения и готовность нести за них ответственность в установленном законом порядке.

Правила поведения в «подарочных» ситуациях

Во избежание ситуаций, которые могут быть расценены как коррупционные, педагогу рекомендуется:

- **Отказываться от любых подарков**, стоимость которых превышает установленный законодательством нормы (обычно 3000 рублей), если дарение связано с его должностным положением или исполнением профессиональных обязанностей.
- **Не принимать денежные средства в любой форме** от родителей учащихся.
- **Любые подарки символического характера** (открытка, рисунок, цветы) должны быть прозрачными и публичными, не влияющими на профессиональные решения педагога.

Ответственность за коррупционные правонарушения

За совершение коррупционных правонарушений педагог может быть привлечен к:

- **Дисциплинарной ответственности** (замечание, выговор, увольнение).
- **Административной ответственности** (например, за непринятие мер по урегулированию конфликта интересов).
- **Уголовной ответственности** (по статьям УК РФ: «Получение взятки», «Дача взятки», «Злоупотребление полномочиями», «Служебный подлог» и др.).

- **Гражданско-правовой ответственности** (возмещение причиненного ущерба).

Вывод для профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту

Соблюдение антикоррупционных стандартов – это:

- **Основа профессиональной репутации и авторитета педагога** среди учащихся, коллег и родителей.
- **Правовая и этическая гарантия** защищенности самого педагога от необоснованных обвинений и правовых рисков.
- **Конкретный вклад в укрепление правопорядка** и формирование нетерпимого отношения к коррупции в молодежной среде.
- **Неотъемлемый компонент гражданско-патриотического воспитания**, так как педагог своим личным примером демонстрирует уважение к закону и принципам справедливости.

Таким образом, безупречное антикоррупционное поведение является не просто формальным требованием, а **сущностной характеристикой высококвалифицированного и морально устойчивого профессионала**, каким должен быть современный педагог по физической культуре и спорту.

Тема 9: Правовые основы безопасности и охраны здоровья участников физкультурно-спортивной деятельности

1. Требования безопасности при проведении занятий и спортивных мероприятий

Обеспечение безопасности участников физкультурно-спортивной деятельности является **первоочередной обязанностью** педагога по физической культуре, закрепленной в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 41, 48), Трудовом кодексе РФ, а также в должностной инструкции.

Несоблюдение требований безопасности может повлечь за собой **дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и даже уголовную ответственность**. Таким образом, знание и неукоснительное выполнение этих требований – это не только профессиональный долг, но и правовая необходимость, защищающая самого педагога.

Педагогу необходимо руководствоваться следующими документами:

- **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»** (ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»).
- **Приказ Минспорта России № 999 от 16.10.2015 «Об утверждении Порядка обеспечения условий безопасности...»** (для спортивных мероприятий).
- **СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования...»** (разделы, касающиеся физической культуры и спорта).
- **Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах** (утвержденные Минпросвещения СССР, но применяемые по сей день в части, не противоречащей новому законодательству).

- **Локальные акты образовательной организации:** Инструкции по охране труда, приказы, положения.

Система мер безопасности: до, во время и после занятий/мероприятий

Обеспечение безопасности – это непрерывный процесс, который включает три этапа.

а) Подготовительные мероприятия (до начала занятия/мероприятия):

1. Проверка готовности и состояния мест занятий:

- Осмотр спортивного зала, стадиона, бассейна на предмет отсутствия посторонних предметов, препятствий, влажности пола, неисправностей освещения.
- Проверка исправности и надежности крепления спортивного оборудования (брусьев, перекладины, баскетбольных щитов, ворот).
- Обеспечение наличия и исправности средств страховки (гимнастические маты).

2. Проверка спортивного инвентаря:

- Осмотр на отсутствие механических повреждений (трещины на гимнастических палках, сбитые замки на лыжных креплениях, заусенцы на обручах).
- Убедиться, что инвентарь соответствует возрастным и физическим возможностям учащихся.

3. Медицинский допуск и инструктаж учащихся:

- Уточнение списка учащихся, имеющих медицинский допуск к занятиям, и тех, кто освобожден или имеет ограничения.
- Проведение **целевого инструктажа** с записью в журнале перед изучением нового, потенциально опасного упражнения (например, опорный прыжок, кувырок назад) или перед началом спортивного мероприятия.
- Проверка спортивной формы и обуви учащихся (отсутствие украшений, часов, других опасных предметов).

б) Требования безопасности во время занятия/мероприятия:

1. Соблюдение дидактических принципов обучения:

- **Последовательность и доступность:** От простого к сложному.
- **Постепенность увеличения нагрузок.**
- **Индивидуальный подход** с учетом уровня подготовленности и состояния здоровья каждого ученика.

2. Строгое соблюдение дисциплины и организации занятия:

- Учащиеся должны находиться в поле зрения педагога.

- Четкое выполнение команд и распоряжений педагога.
- Правильная расстановка и уборка снарядов (например, перенос матов только по команде и групповым способом).

3. Соблюдение техники выполнения упражнений:

- Обязательная разминка для подготовки организма к нагрузке.
- Грамотная демонстрация и объяснение техники упражнения.
- Использование **страховки и помощи** при выполнении сложных элементов. Педагог обязан владеть приемами страховки.

4. Контроль за физическим состоянием учащихся:

- Внимание к внешним признакам утомления (изменение цвета кожи, потоотделение, нарушение координации).
- Немедленное прекращение занятия при жалобах учащегося на недомогание.

в) Действия по окончании занятия/мероприятия:

1. **Организованное завершение:** Постепенное снижение нагрузки в заключительной части урока.
2. **Контроль за уборкой спортивного инвентаря.**
3. **Проветривание спортивного зала.**
4. **Оформление документации:** Внесение записей в журнал о проведении инструктажа, отметка о происшествиях, если они были.

Особенности безопасности при проведении спортивных мероприятий (соревнований)

Помимо перечисленных мер, при организации соревнований необходимо:

1. **Разработать и утвердить «Положение о соревнованиях»**, где прописать все меры безопасности.
2. **Обеспечить медицинское сопровождение:** Наличие медицинского работника и аптечки на месте проведения соревнований является **обязательным**.
3. **Проверить наличие допусков (спортивная страховка, заявки) у всех участников.**
4. **Обеспечить общественный порядок** и, при необходимости, согласовать мероприятие с МВД и МЧС (для массовых событий).
5. **Инструктаж судейской коллегии и официальных лиц** по действиям в чрезвычайной ситуации.

Педагог обязан вести следующую документацию:

- **Журнал инструктажа по охране труда и технике безопасности.**
- **Журнал учета аварийности и несчастных случаев.**

- **Акты проверки состояния спортивного оборудования и инвентаря.**
- **Программы и инструкции по охране труда** для каждого вида спортивной деятельности (гимнастика, лыжи, плавание и т.д.).

Соблюдение требований безопасности – это **основа профессиональной деятельности**, которая позволяет:

- **Свести к минимуму риск травматизма** и возникновения чрезвычайных ситуаций.
- **Создать психологически комфортную среду**, в которой учащиеся чувствуют себя защищенными.
- **Повысить эффективность учебно-тренировочного процесса.**
- **Защитить профессиональные и личные интересы педагога** от правовых последствий, связанных с несчастными случаями.

Таким образом, педагог по физической культуре должен быть не только специалистом в своем предмете, но и **компетентным организатором безопасного образовательного пространства**, несущим полную ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей.

2. Охрана труда и техника безопасности в образовательном учреждении

Охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников и обучающихся в процессе трудовой и образовательной деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия.

Правовая основа охраны труда в образовательном учреждении включает:

- **Трудовой кодекс Российской Федерации** (Раздел X «Охрана труда»).
- **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (ст. 28, 41, 48).
- **Федеральный закон № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».**
- **Постановления Минтруда и других ведомств**, утверждающие правила и типовые инструкции по охране труда.
- **Локальные нормативные акты образовательной организации** (Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда, приказы).

Для педагога по физической культуре соблюдение норм охраны труда является **абсолютным приоритетом и прямой должностной обязанностью**, нарушение которой влечет за собой установленную законом ответственность.

Основные направления охраны труда в деятельности педагога по физической культуре

а) Создание безопасных условий проведения занятий:

- **Требования к спортивным сооружениям и залам:** Соблюдение норм освещенности, температуры, влажности, вентиляции; наличие исправного ограждения окон и отопительных приборов; отсутствие посторонних предметов и препятствий.
- **Требования к спортивному оборудованию и инвентарю:** Исправность, соответствие возрасту и физическим возможностям обучающихся, наличие сертификатов безопасности, своевременное проведение технических осмотров и испытаний.
- **Соблюдение санитарно-гигиенических норм (СанПиН):** Регулярная уборка и проветривание помещений, дезинфекция инвентаря.

б) Организационно-педагогические мероприятия:

- **Допуск к занятиям:** Проведение занятий только с обучающимися, имеющими медицинский допуск и прошедшими инструктаж по охране труда.
- **Инструктажи:** Систематическое проведение вводного (при поступлении на работу), первичного на рабочем месте, повторного, целевого (перед проведением массовых мероприятий, походов) и внепланового инструктажей с обязательной регистрацией в журнале установленной формы.
- **Обучение безопасным методам работы:** Включение в учебный процесс вопросов техники безопасности, разучивание приемов самостраховки и страховки.

в) Предупреждение и учет несчастных случаев:

- **Профилактика:** Систематический контроль за соблюдением учащимися правил безопасности.
- **Действия при несчастном случае:** Педагог обязан немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить о происшествии администрации учреждения и в медицинский пункт, сохранить до начала расследования обстановку на месте происшествия.
- **Оформление акта о несчастном случае** по форме Н-2.

Техника безопасности как составная часть охраны труда

Техника безопасности – это система организационных и технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на работающих и обучающихся опасных производственных факторов.

Для педагога по физической культуре техника безопасности включает:

1. Требования перед началом работы:

- Проверить готовность спортивного зала, убедиться в отсутствии посторонних предметов.
- Лично проверить исправность спортивного оборудования, надежность крепления снарядов, укладку матов.

- Провести визуальный осмотр спортивного инвентаря.
- Убедиться в наличии аптечки первой помощи.
- Провести инструктаж учащихся по технике безопасности на данном конкретном занятии.

2. Требования во время работы:

- Обеспечить соблюдение дисциплины и порядка.
- Строго следить за выполнением учащимися инструкций, правил и своих команд.
- Не оставлять учащихся без присмотра.
- Грамотно дозировать физическую нагрузку, учитывая индивидуальные особенности.
- Использовать только безопасные методики обучения и приемы страховки.
- Следить за правильным использованием спортивного инвентаря.

3. Требования по окончании работы:

- Организованно завершить занятие, убедиться в самочувствии учащихся.
- Проконтролировать уборку спортивного инвентаря.
- Проверить наличие учащихся и их состояние.
- Проветрить помещение.
- Выключить освещение, закрыть помещение.

4. Обязанности работодателя и работника в области охраны труда

Обязанности работодателя (администрации школы):

- Обеспечить безопасные условия труда.
- Обеспечить проведение специальной оценки условий труда.
- Обеспечить работников средствами индивидуальной защиты (при необходимости).
- Организовать обучение и проверку знаний по охране труда.

Обязанности работника (педагога):

- Соблюдать требования охраны труда.
- Правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Проходить обучение и проверку знаний по охране труда.
- Немедленно извещать руководство о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей.
- Проходить обязательные медицинские осмотры.

5. Ответственность за нарушение требований охраны труда

Нарушение законодательства о охране труда влечет за собой:

- **Дисциплинарную ответственность** (замечание, выговор, увольнение).
- **Административную ответственность** по ст. 5.27.1 КоАП РФ (наложение штрафов на должностных лиц и юридическое лицо).
- **Уголовную ответственность** по ст. 143 УК РФ («Нарушение требований охраны труда») в случае причинения тяжкого вреда здоровью или смерти человека.

Вывод для профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту

Охрана труда и техника безопасности – это неотъемлемая и важная часть профессиональной деятельности педагога, которая:

- **Гарантирует право учащихся на безопасные условия обучения.**
- **Создает основу для эффективного образовательного процесса.**
- **Является мерой правовой защиты самого педагога.**

Таким образом, компетентность в области охраны труда, умение предвидеть и предотвращать потенциально опасные ситуации, неукоснительное соблюдение установленных правил и инструкций являются **критически важными профессиональными качествами** современного педагога по физической культуре, напрямую влияющими на качество его работы и безопасность всех участников образовательного процесса.

3. Правовые аспекты оказания первой помощи

Оказание первой помощи – это комплекс срочных простейших мероприятий, направленных на спасение жизни человека и предупреждение осложнений при несчастном случае, травме или внезапном заболевании. Для педагога по физической культуре, чья профессиональная деятельность связана с высокими физическими нагрузками и повышенным риском травматизма, умение оказать первую помощь является **не моральным пожеланием, а прямой юридической обязанностью**.

Правовые аспекты оказания первой помощи регламентируются следующими документами:

1. **Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»** (ст. 31 «Первая помощь»).
 - Определяет, что первая помощь оказывается до медицинского вмешательства.
 - Устанавливает, что первая помощь оказывается **лицами, обязанными ее оказывать** в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом**.

2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 мая 2024 года №220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи»

- Это **ключевой документ** для педагога. Он содержит исчерпывающий список того, что входит в первую помощь. Действия, не указанные в этом перечне, являются медицинскими и педагогу не разрешены.
- 2. **Трудовой кодекс РФ** (ст. 214, 228).
 - Обязывает работника немедленно извещать своего непосредственного руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, и оказывать первую помощь.
- 3. **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»).
 - Закрепляет обязанность образовательной организации создавать условия для оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе в экстренной форме.
- 4. **Уголовный кодекс РФ** (ст. 124, 125).
 - Устанавливает ответственность за неоказание помощи больному и оставление в опасности.

Круг лиц, обязанных оказывать первую помощь

Согласно законодательству, первую помощь **обязаны** оказывать:

- **Медицинские работники.**
- **Лица, которые в силу профессиональных обязанностей первыми оказываются на месте происшествия** (сотрудники полиции, МЧС, военнослужащие).
- **Педагогические работники** (включая педагога по физической культуре) прямо отнесены к этой категории в рамках их профессиональной компетенции и нахождения на рабочем месте.

Педагог по физической культуре **имеет право и обязан** проводить **только** следующие мероприятия:

1. **Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий** для оказания помощи (например, убрать опасный предмет, прекратить действие травмирующего фактора).
2. **Вызов скорой медицинской помощи** и других специальных служб (по телефону 112, 103). **Это первое и обязательное действие!**
3. **Определение признаков жизни** (сознание, дыхание, кровообращение).
4. **Извлечение пострадавшего из транспортного средства** (при необходимости и если это безопасно).
5. **Восстановление проходимости дыхательных путей.**

6. **Проведение сердечно-легочной реанимации** (давление руками на грудину и искусственное дыхание).
7. **Остановка кровотечения** путем наложения жгута, давящей повязки или пальцевого прижатия сосуда.
8. **Наложение повязок** при ранениях.
9. **Иммобилизация (обездвиживание)** при травмах различных областей тела (подручными средствами или табельными шинами).
10. **Фиксация шейного отдела позвоночника** (вручную, подручными средствами).
11. **Местное охлаждение** при ушибах, растяжениях, переломах.
12. **Термоизоляция при переохлаждении.**
13. **Придание оптимального положения тела** пострадавшему.

Важно! Педагог не имеет права:

- Давать пострадавшему любые лекарственные препараты (анальгетики, сердечные капли и т.д.).
- Накладывать швы, вправлять вывихи или переломы.
- Проводить любые иные медицинские манипуляции.

Алгоритм действий педагога при несчастном случае на занятии

1. **Немедленно прекратить занятие** и эвакуировать остальных учащихся из опасной зоны (поручив это, например, группе старших учеников).
2. **Оценить обстановку** на предмет безопасности для себя и пострадавшего.
3. **Немедленно вызвать скорую медицинскую помощь** (по телефону 112 или 103), четко сообщив адрес, количество пострадавших, пол, возраст и характер травмы.
4. **Приступить к оказанию первой помощи** в соответствии с утвержденным перечнем мероприятий (остановка кровотечения, реанимация и т.д.).
5. **Немедленно проинформировать** руководство образовательной организации (директора, дежурного администратора).
6. **Обеспечить присутствие свидетелей** (другого педагога, взрослого) при оказании помощи.
7. **По возможности сохранить обстановку места происшествия** в неизменном виде до начала служебного расследования.
8. **После передачи пострадавшего медикам** оформить акт о несчастном случае по форме Н-2.

Правовые последствия и ответственность

- **Неоказание первой помощи:** Может быть квалифицировано как преступление по ст. 124 или 125 УК РФ, если оно повлекло причинение вреда здоровью, при условии, что педагог был обязан и имел возможность ее оказать.
- **Ненадлежащее исполнение обязанностей:** Может повлечь дисциплинарную ответственность (выговор, увольнение) и гражданско-правовую ответственность (возмещение вреда, если действия педагога усугубили состояние пострадавшего).
- **Действия в рамках Закона:** Педагог, оказывающий первую помощь в соответствии с Приказом № 477н, не несет ответственности за возможные негативные последствия, если действовал добросовестно и не допускал грубой небрежности.

Знание правовых аспектов оказания первой помощи позволяет педагогу:

- **Действовать быстро, уверенно и юридически грамотно** в экстренной ситуации.
- **Осознавать границы своей компетенции**, не переходя к запрещенным медицинским манипуляциям.
- **Защитить себя от необоснованных претензий и правовых рисков.**
- **Выполнить свой гражданский и профессиональный долг** по сохранению жизни и здоровья учащихся.

Таким образом, подготовка в области первой помощи, включая ее правовые основы, является **неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности и правовой культуры** современного педагога по физической культуре. Регулярное прохождение курсов и наличие действующего сертификата по первой помощи – это не формальность, а необходимое условие для безопасной и ответственной профессиональной деятельности.

4. Ответственность педагога за жизнь и здоровье обучающихся

Ответственность педагога по физической культуре за жизнь и здоровье обучающихся является **краеугольным камнем его профессиональной деятельности**. Эта ответственность носит комплексный характер и закреплена в федеральном законодательстве, локальных актах и вытекает из особых доверительных отношений между педагогом и учеником. Педагог не только осуществляет образовательную функцию, но и несет **обязанность по охране жизни и здоровья** несовершеннолетних на протяжении всего учебного процесса.

Основными документами, устанавливающими ответственность, являются:

1. **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:**
 - **Статья 28:** Образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения. Ответственность за это несет руководитель, но педагогический работник является исполнителем этих требований.
 - **Статья 41:** Закрепляет право обучающихся на охрану здоровья и определяет меры по его обеспечению.

- **Статья 48:** Устанавливает **прямые обязанности педагогического работника**, в числе которых:
 - соблюдение правовых, нравственных и этических норм;
 - уважение чести и достоинства обучающихся;
 - **прохождение обучения и проверки знаний по охране труда;**
 - **ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса.**
- 2. **Трудовой кодекс РФ (ст. 21, 214):** Обязывает работника соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности, немедленно извещать руководство о возникновении ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей.
- 3. **Уголовный кодекс РФ (ст. 109, 118, 293):** Устанавливает ответственность за причинение смерти или вреда здоровью по неосторожности, а также за халатность.
- 4. **Гражданский кодекс РФ (ст. 1068, 1073):** Определяет, что вред, причиненный работником при исполнении трудовых обязанностей, возмещается работодателем (образовательной организацией). Впоследствии работодатель может взыскать сумму ущерба с виновного работника (регрессный иск).
- 5. **Кодекс РФ об административных правонарушениях (ст. 5.57):** Предусматривает ответственность за нарушение права на образование, включая создание небезопасных условий.
- 6. **Локальные нормативные акты:** Устав школы, должностная инструкция педагога, инструкции по охране труда и технике безопасности.

В случае причинения вреда жизни или здоровью обучающегося педагог может быть привлечен к следующим видам ответственности:

а) Дисциплинарная ответственность:

- **Основание:** Неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей по вине работника (нарушение инструкций по охране труда, уставов школы).
- **Меры:** Замечание, выговор, увольнение (по п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ – однократное грубое нарушение трудовых обязанностей, например, оставление учащихся без присмотра, повлекшее травму).
- **Процедура:** Применяется работодателем после проведения служебной проверки.

б) Гражданско-правовая (материальная) ответственность:

- **Основание:** Причинение вреда имуществу обучающегося или вреда его здоровью (расходы на лечение, реабилитацию, моральный вред).
- **Субъект ответственности:** По общему правилу, вред возмещает **образовательная организация** как юридическое лицо. Однако, если вред возник в результате противоправных действий (бездействия) педагога (например, умышленных действий или грубой неосторожности), организация, возместившая вред, имеет

право предъявить **регрессный иск** к виновному педагогу для взыскания понесенных ею расходов (ст. 1081 ГК РФ).

- **Пример:** Ученик сломал руку из-за того, что педагог не обеспечил страховку при выполнении сложного гимнастического элемента. Родители взыскали с школы компенсацию. Школа, в свою очередь, через суд взыскала эту сумму с педагога, доказав его грубую небрежность.

в) Административная ответственность:

- **Основание:** Нарушение законодательства в области образования, санитарно-эпидемиологического благополучия, правил охраны труда.
- **Меры:** Наложение штрафа на должностных лиц (в т.ч. на педагога).
- **Субъект привлечения:** Органы Роспотребнадзора, Госстройнадзора, прокуратуры.

г) Уголовная ответственность:

- **Основание:** Совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ.
- **Наиболее соответствующие составы:**
 - **Статья 109 УК РФ «Причинение смерти по неосторожности»:** Если действия (бездействие) педагога привели к гибели ребенка (например, не оказал первую помощь при остановке сердца).
 - **Статья 118 УК РФ «Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности»:** Если в результате нарушения правил безопасности ученик получил тяжкую травму (например, перелом позвоночника).
 - **Статья 125 УК РФ «Оставление в опасности»:** Если педагог заведомо оставил пострадавшего ученика без возможности получения помощи.
 - **Статья 293 УК РФ «Халатность»:** Если неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей повлекло причинение крупного ущерба или тяжких последствий.

Для привлечения педагога к ответственности необходимо наличие следующих условий:

1. **Противоправность действий (бездействия):** Нарушение конкретных норм закона, инструкций, правил.
2. **Причинение вреда:** Физическая или психическая травма, материальный ущерб.
3. **Причинно-следственная связь:** Доказательство, что вред наступил именно в результате действий (бездействия) педагога.
4. **Вина:** Умысел или неосторожность (небрежность, недосмотр).

Обстоятельства, исключаящие вину педагога:

- **Действие непреодолимой силы (форс-мажор).**
- **Грубая неосторожность самого пострадавшего** (если будет доказано, что ученик сознательно нарушил прямые указания педагога, что и привело к травме).
- **Внезапное заболевание обучающегося**, которое педагог не мог предвидеть и предотвратить.

Педагог может и должен минимизировать риски, выполняя следующие действия:

1. **Неукоснительное соблюдение инструкций по охране труда и технике безопасности.**
2. **Систематическое проведение инструктажей** с регистрацией в журнале.
3. **Тщательная проверка мест занятий, оборудования и инвентаря** до начала урока.
4. **Строгое соблюдение методики обучения** и принципов дозирования нагрузки.
5. **Постоянный контроль за деятельностью учащихся**, недопущение оставления их без присмотра.
6. **Своевременное прохождение обучения по оказанию первой помощи** и ее незамедлительное оказание в случае необходимости.
7. **Грамотное документальное оформление** всех этапов своей работы (планы-конспекты, журналы инструктажа, отчеты).

Вывод для профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся – это:

- **Правовая норма**, за нарушение которой наступают реальные юридические последствия.
- **Профессиональный и моральный императив**, определяющий суть профессии педагога.
- **Стимул для постоянного самосовершенствования** в области методики преподавания, охраны труда и техники безопасности.

Таким образом, осознание всей полноты ответственности является основой для построения грамотной, безопасной и эффективной профессиональной деятельности. Современный педагог по физической культуре – это не только специалист, развивающий физические качества, но и **грамотный организатор безопасной образовательной среды, несущий персональную ответственность за благополучие каждого ребенка.**

Тема 10: Международное спортивное право. Работа с документами на иностранном языке

1. Роль Всемирного антидопингового агентства (WADA), Международного олимпийского комитета

Современный спорт является глобальным явлением, что требует унифицированных правил и стандартов. Два ключевых института, играющих главнейшую роль в международном спортивном праве и олимпийском движении, – это **Международный олимпийский комитет (МОК)** и **Всемирное антидопинговое агентство (WADA)**. Понимание их функций критически важно для педагога, который готовит спортсменов, взаимодействующих с международными стандартами.

Всемирное антидопинговое агентство (World Anti-Doping Agency – WADA)

а) Статус и миссия: WADA – это независимая международная организация, основанная в 1999 году по инициативе МОК. Его миссия – **вести всемирную борьбу с допингом в спорте** путем координации и продвижения международного сотрудничества.

б) Ключевые функции и роль:

1. Разработка единых правил – Всемирный антидопинговый кодекс (World Anti-Doping Code):

- Это **основополагающий документ**, который гармонизирует антидопинговую политику во всех видах спорта и во всех странах.
- Кодекс определяет, что является нарушением антидопинговых правил, устанавливает процедуру тестирования, санкции и процесс апелляций.
- Все международные федерации и национальные антидопинговые организации (в т.ч. РУСАДА) обязаны привести свои правила в соответствие с Кодексом.

2. Ведение Запрещенного списка (Prohibited List):

- Ежегодно публикует международный стандарт, определяющий запрещенные вещества и методы.
- Педагог и спортсмен **обязаны** самостоятельно следить за актуальными версиями этого списка.

3. Координация допинг-контроля:

- Устанавливает международные стандарты тестирования и расследований (International Standard for Testing and Investigations – ISTI).
- Координирует работу национальных антидопинговых организаций по всему миру.

4. Выдача терапевтических исключений (Therapeutic Use Exemption – TUE):

- Разрабатывает процедуру получения разрешения на использование запрещенного вещества по медицинским показаниям.

5. Образовательные программы:

- Разрабатывает материалы и программы (например, платформа **ADEL**), направленные на профилактику допинга и просвещение спортсменов, тренеров и другого персонала. Педагог по ФК должен использовать эти ресурсы в своей работе.

6. Соблюдение (Compliance):

- Осуществляет мониторинг соблюдения Всемирного антидопингового кодекса национальными и международными организациями. Может применять санкции к неисполняющим организациям, вплоть до отстранения от участия в Олимпийских играх.

в) Практическое значение для педагога:

- Педагог обязан воспитывать у учащихся **нулевую терпимость к допингу**.
- Должен знать основы Всемирного антидопингового кодекса, чтобы информировать учеников об их правах и обязанностях.
- При работе с перспективными спортсменами должен обеспечивать их знаниями о **правильном использовании добавок**, рисках случайного допинга и процедуре подачи заявки на TUE.

Международный олимпийский комитет (МОК)

а) Статус и миссия: МОК – это **высший руководящий орган олимпийского движения**. Это неправительственная организация, базирующаяся в Лозанне (Швейцария). Его миссия – **руководство олимпийским движением в соответствии с Олимпийской хартией**.

б) Ключевые функции и роль:

1. Верховная власть над Олимпийскими играми:

- Выбор города-организатора Олимпийских игр.
- Определение программы Игр (включение и исключение видов спорта).

2. Принятие Олимпийской хартии (Olympic Charter):

- Это **свод основополагающих принципов, правил и официальных разъяснений**, регулирующих организацию и деятельность олимпийского движения.
- Хартия закрепляет основные принципы олимпизма, права и обязанности МОК, международных федераций, национальных олимпийских комитетов.

3. Признание и поддержка организаций:

- Признание **Международных спортивных федераций (IFs) и Национальных олимпийских комитетов (NOCs)**, таких как **Олимпийский комитет России (OCR)**.
- Координация их деятельности для достижения целей олимпийского движения.

4. Защита чистоты спорта и этики:

- Борьба с допингом (в тесном сотрудничестве с WADA).
- Борьба с манипуляцией спортивных соревнований (договорные матчи).

- Защита прав спортсменов.

5. Продвижение олимпийских ценностей:

- Пропаганда **олимпийских ценностей: «Совершенство, Уважение, Дружба» (Excellence, Respect, Friendship).**
- Использование спорта как инструмента для укрепления мира и образования молодежи.

в) Практическое значение для педагога:

- Педагог является **проводником олимпийских ценностей** в своей повседневной работе с детьми.
- Через уроки и внеурочную деятельность он воспитывает в учениках не только стремление к спортивному совершенству, но и **уважение к сопернику, дух дружбы и честной игры (Fair Play).**
- Знание структуры олимпийского движения помогает педагогу объяснить ученикам путь, который проходит спортсмен от местных соревнований до Олимпийских игр.

4. Взаимодействие WADA и МОК

- МОК был одним из инициаторов создания WADA и остается одним из его ключевых стейкхолдеров.
- WADA разрабатывает единые антидопинговые правила, а МОК, как организатор Олимпийских игр, обязуется их соблюдать и обеспечивать их выполнение всеми участниками Игр.
- МОК делегировал WADA полномочия по мониторингу и обеспечению соблюдения антидопинговых правил.

Работа с документами на иностранном языке

Для педагога, работающего с перспективными спортсменами, важно умение работать с ключевыми документами на английском языке:

- **Olympic Charter (Олимпийская хартия)**
- **World Anti-Doping Code (Всемирный антидопинговый кодекс)**
- **Prohibited List (Запрещенный список)**
- **International Standard for Testing and Investigations (ISTI)**

Навыки работы с этими документами включают:

1. Понимание основной терминологии.
2. Умение найти нужный раздел или правило.
3. Способность перевести и объяснить суть документа ученикам.

Вывод для профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту

Понимание роли WADA и МОК позволяет педагогу:

- Готовить учащихся не только к спортивным достижениям, но и к **соблюдению международных правовых и этических норм**.
- Воспитывать **ответственных и чистых спортсменов**, являющихся образцом для подражания.
- Интегрировать **международные стандарты и ценности** в локальную спортивную практику.
- Осознавать себя частью глобального олимпийского и антидопингового движения.

Таким образом, компетентность в вопросах международного спортивного права является неотъемлемой чертой современного, высококвалифицированного педагога по физической культуре и спорту.

2. Кодекс WADA и его основные положения

Всемирный антидопинговый кодекс (World Anti-Doping Code) – это фундаментальный и универсальный документ, принятый **Всемирным антидопинговым агентством (WADA)**. Его цель – гармонизировать, координировать и обеспечить эффективность борьбы с допингом в спорте во всех странах и во всех видах спорта.

Правовой статус: Кодекс является **основой для разработки антидопинговых правил** всеми международными спортивными федерациями, национальными антидопинговыми организациями (такими как РУСАДА), а также странами, ратифицировавшими Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Для педагога по физической культуре, работающего с перспективными спортсменами, знание основных положений Кодекса является **обязательным элементом профессиональной компетентности**.

Ключевые цели и структура Кодекса

Цели Кодекса:

- Защита фундаментального **права спортсменов на участие в соревнованиях, свободных от допинга**.
- Обеспечение согласованного, единообразного и эффективного подхода к борьбе с допингом на международном и национальном уровнях.

Структура Кодекса: Он состоит из **четырёх частей**:

1. Антидопинговые правила.
2. Международные стандарты (обязательные для исполнения).
3. Международные рекомендации (необязательные, но рекомендуемые к исполнению).

4. Приложения.

Основные положения Кодекса WADA, которые должен знать педагог

а) Определение допинга: Допинг определяется как **совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил**, изложенных в Кодексе.

б) Перечень нарушений антидопинговых правил (ст. 1 и 2 Кодекса): Это **ядро** Кодекса. Педагог должен разъяснять спортсменам, что к допингу относятся не только положительные пробы.

1. **Наличие запрещенной субстанции** или ее метаболитов в пробе спортсмена.
2. **Использование или попытка использования** запрещенной субстанции или метода.
3. **Уклонение, отказ или неявка** для сдачи пробы.
4. **Нарушение правил о местонахождении** (Whereabouts Failures). Спортсмены, входящие в тестируемый пул, обязаны предоставлять точную информацию о своем местонахождении для проведения внесоревновательного тестирования. Пропуск теста трижды в течение 12 месяцев считается нарушением.
5. **Фальсификация или попытка фальсификации** в любой части допинг-контроля.
6. **Обладание запрещенными субстанциями или методами** (вне терапевтического исключения).
7. **Распространение или попытка распространения** запрещенной субстанции или метода.
8. **Назначение или попытка назначения** запрещенной субстанции или метода несовершеннолетнему спортсмену.
9. **Соучастие** в нарушении антидопинговых правил другим лицом.
10. **Запрещенное сотрудничество** с персоналом, отстраненным за антидопинговые нарушения.

в) Принцип строгой ответственности (Strict Liability):

- Это **ключевой и самый строгий принцип** Кодекса.
- Он гласит: *«Спортсмен несет персональную ответственность за любые запрещенные субстанции или их метаболиты, обнаруженные в его пробе. Не требуется доказывать умысел, вину, халатность или знание спортсмена о использовании допинга».*
- **Практическое значение для педагога:** Недостаточно просто сказать «я не знал, что это запрещенное вещество». Спортсмен обязан следить за всем, что попадает в его организм. Педагог должен воспитывать эту ответственность с самого начала спортивной карьеры ученика.

г) Запрещенный список (Prohibited List):

- Это международный стандарт, ежегодно публикуемый WADA.
- Он содержит полный перечень запрещенных веществ и методов (как на соревнованиях, так и вне них).
- **Педагог и спортсмен обязаны самостоятельно следить за актуальными версиями Списка.**

д) Терапевтическое использование (Therapeutic Use Exemption – TUE):

- Если спортсмену по медицинским показаниям необходимо использовать запрещенное вещество, он может получить разрешение – TUE.
- Для этого необходимо подать заявку в соответствующую антидопинговую организацию с обоснованием медицинской необходимости.

е) Санкции за нарушения:

- Стандартный срок дисквалификации за первое нарушение – **4 года**.
- Срок может быть сокращен, если спортсмен докажет отсутствие умысла или вины, или окажет существенное содействие в расследовании.

ж) Образование и просвещение (Education):

- Кодекс прямо подчеркивает важность образовательных программ как ключевого инструмента профилактики допинга.
- **Роль педагога:** Активно участвовать в этих программах, используя ресурсы WADA (например, платформу ADEL) для обучения своих учеников.

Практическое значение для деятельности педагога по физической культуре и спорту

Педагог играет **критически важную роль** в формировании антидопинговой культуры среди молодежи:

1. **Воспитание нулевой терпимости к допингу:** Формирование у учащихся понимания, что допинг – это не только запрещено, но и аморально, опасно для здоровья и разрушительно для карьеры и репутации.
2. **Обучение основам Кодекса:** Разъяснение принципа строгой ответственности, видов нарушений, важности сверки с Запрещенным списком.
3. **Профилактика случайного допинга:** Информирование об опасности некоторых пищевых добавок, лекарственных препаратов (даже от простуды) и народных средств.
4. **Формирование правильных ценностей:** Акцент на ценности «чистого» спорта, важности честной победы, основанной на собственном труде и таланте, а не на запрещенных веществах.

Таким образом, Всемирный антидопинговый кодекс WADA – это не просто свод правил для профессиональных спортсменов, а **универсальный правовой и этический стандарт** для всего спортивного сообщества. Для педагога по физической культуре

глубокое понимание его положений является необходимым условием для подготовки не только физически развитых, но и **юридически грамотных, ответственных и честных спортсменов**, готовых к участию в спортивной жизни на любом, в том числе и международном, уровне.

3. Основные термины и понятия на иностранном языке для работы с профессиональной документацией (положения о соревнованиях, анкеты, инструкции)

В условиях глобализации спорта и увеличения количества международных контактов владение базовой профессиональной терминологией на английском языке становится **неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности** педагога по физической культуре. Это необходимо для работы с официальными документами международных федераций, общения с зарубежными коллегами, участия в семинарах и подготовки спортсменов к соревнованиям за рубежом.

Ключевые термины и понятия по категориям

а) Общие организационные термины (General Terms):

- **Regulations / Rules** – Правила, регламент
- **Requirements** – Требования
- **Eligibility** – Право на участие, соответствие критериям
- **Entry / Application** – Заявка (на участие)
- **Deadline** – Крайний срок
- **Fee** – Взнос
- **Schedule / Timetable** – Расписание
- **Venue** – Место проведения
- **Facility** – Спортивное сооружение
- **Accommodation** – Проживание
- **Liability** – Ответственность
- **Insurance** – Страхование
- **Waiver** – Отказ от претензий (документ, который часто подписывают участники)

б) Документы для участия в соревнованиях (Competition Documents):

- **Entry Form / Application Form** – Анкета участника, заявочная форма

Date of Birth (DOB) – Дата рождения

Gender – Пол

Affiliation – Принадлежность к клубу/организации

Coach – Тренер

Personal Best (PB) – Личный рекорд

- **Proof of Identity** – Удостоверение личности

- **Medical Certificate** – Медицинская справка
- **Results History** – История выступлений, предыдущие результаты
- **Team Roster** – Список команды
- **Waiver of Liability** – Договор о снятии ответственности (с организаторов)

в) Положение о соревнованиях (Competition Regulations / Rules):

- **Governing Body** – Руководящий орган (федерация)
- **Sanction** – Санкция, официальное разрешение на проведение
- **Technical Delegate** – Технический делегат
- **Jury of Appeal** – Апелляционное жюри
- **Scoring System** – Система подсчета очков
- **Draw / Seeding** – Жеребьевка / Посев
- **Preliminary Round / Heats** – Предварительный раунд / Забеги
- **Final Round** – Финальный раунд
- **Qualifying Standard / Time** – Квалификационный норматив / Время
- **Start List** – Стартовый протокол
- **Protests and Appeals** – Протесты и апелляции

г) Инструкции по технике безопасности и медицинские формы (Safety Instructions & Medical Forms):

- **Safety Guidelines / Instructions** – Правила техники безопасности
- **Emergency Procedures** – Действия в чрезвычайной ситуации
- **First Aid** – Первая помощь
- **Medical Staff** – Медицинский персонал
- **Pre-existing Condition** – Хроническое заболевание
- **Allergy** – Аллергия
- **Medication** – Лекарственный препарат
- **Injury** – Травма
- **Concussion** – Сотрясение мозга
- **Informed Consent** – Информированное согласие (например, на медицинское вмешательство)

д) Основные виды спорта (Common Sports):

Athletics / Track and Field – Легкая атлетика
Gymnastics – Гимнастика

Swimming – Плавание
 Team Sports – Командные виды спорта
 Basketball – Баскетбол
 Volleyball – Волейбол
 Football / Soccer – Футбол
 Winter Sports – Зимние виды спорта
 Figure Skating – Фигурное катание
 Ice Hockey – Хоккей с шайбой

Примеры использования терминов в контексте

- **В положении о соревнованиях:**
 - "The **entry deadline** is October 15th. All **participants** must submit a completed **application form** and a copy of their **passport**." – «Крайний срок подачи заявок – 15 октября. Все участники должны предоставить заполненную анкету и копию паспорта».
 - "All athletes must have valid **medical insurance** and sign a **waiver of liability**." – «Все спортсмены должны иметь действующую медицинскую страховку и подписать отказ от претензий».
- **В анкете участника:**
 - "Please list any **medications** you are currently taking and any **allergies**." – «Укажите, пожалуйста, лекарства, которые вы принимаете в настоящее время, и любые аллергии».
 - "Name of **coach** and **affiliated club**." – «Имя тренера и название клуба».
- **В инструкции по технике безопасности:**
 - "In case of an **emergency**, follow the **evacuation plan** and proceed to the nearest **exit**." – «В случае чрезвычайной ситуации следуйте плану эвакуации и направляйтесь к ближайшему выходу».
 - "**Proper athletic attire** and **footwear** are mandatory for participation." – «Наличие соответствующей спортивной формы и обуви обязательно для участия».

Практические рекомендации для педагога

1. **Составление глоссария:** Создайте и регулярно пополняйте собственный глоссарий наиболее употребительных терминов.
2. **Использование онлайн-ресурсов:**
 - **Официальные сайты международных федераций (FIFA, FIBA, World Athletics)** – источник аутентичных документов на английском языке.
 - **Онлайн-словари (Multitran, Abbyy Lingvo)** – для перевода конкретных терминов.

3. **Анализ реальных документов:** Найдите в интернете реальные "Competition Regulations" или "Entry Form" для какого-либо вида спорта и попробуйте перевести их основные разделы.

4. **Освоение базовых фраз для деловой переписки:**

Please find attached... – Во вложении...

We would like to register... – Мы хотели бы зарегистрировать...

Could you please clarify... – Не могли бы Вы уточнить...

Вывод для профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту

Владение базовой профессиональной терминологией на английском языке позволяет педагогу:

- **Самостоятельно работать с исходными международными документами, избегая ошибок, связанных с неточным переводом.**
- **Повысить свой профессиональный статус и конкурентоспособность на рынке труда.**
- **Эффективно готовить учащихся и команды к участию в международных мероприятиях.**
- **Быть активным участником международного профессионального сообщества.**

Таким образом, данный навык является важным практическим инструментом, расширяющим профессиональные горизонты и способствующим интеграции российского спорта и физической культуры в мировое пространство.